

РАССМОТРЕНО
Педагогический
совет школы
протокол № 3

от «27» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 44 от

30.09.2021г.

И.о. директора МКОУ «Пичугинская
ООШ»

Кормидина О.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пичугинская основная общеобразовательная
школа»*

на 2021-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития МОУ «Пичугинская ООШ»	4
3. Информация об учреждении	7
3.1. Общие сведения об учреждении	7
3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	8
3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	9
3.4. Контингент образовательного учреждения	11
3.5. Результативность образовательной деятельности Качество подготовки выпускников уровней образования	11
3.6. Воспитательная деятельность образования	13
3.7. Материально-техническое оснащение	14
4. SWOT-анализ потенциала развития школы	15
4.1. Анализ внутренних факторов развития школы	15
5. Концепция и сценарий образовательного учреждения	17
5.1. Актуальность Программы развития	17
5.2. Ценностные приоритеты развития	18
6. Планируемые результаты реализации программы	19
7. План-график реализации программы развития	20
8. Механизмы реализации Программы	23
9. Приоритетные направления программы и проекты	24
10. Оценка эффективности реализации Программы	26
11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы	28
12. Финансовый план реализации Программы	30

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пичугинская основная общеобразовательная школа» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года по 2023 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. Паспорт программы развития МКОУ «Пичугинская ООШ»

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пичугинская основная общеобразовательная школа» на 2021 – 2023 годы
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2023г.г.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 учебный год 1 полугодие) – аналитико-проектировочный, реализующий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021 г. 1 полугодие и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 – 2023) - реализующий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <p>Третий этап (2021 – 2023 учебный год) - диагностирующий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Основные приоритетные направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для качественного и доступного образования. 2. Повышения качества образования. 3. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта

	и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования. 5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.
Перечень подпрограмм	«Реализация ФГОС», «Формирование здорового образа жизни», «Профессионализм учителя», «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»
Ожидаемые результаты	- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Закона №273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - 100 % обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

3. Информация об учреждении

3.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пичугинская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность с 1977 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Учреждение имеет Устав, лицензию № 831 от 05.10.2015г. серия 45Л01 №0000394, свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 379 от 21.12.2015г. серия 45 А01 №0000322.

Школа находится в селе Пичугино Варгашинского района

Юридический адрес ОУ:

64123, Российская Федерация, Курганская обл, Варгашинский р-н, с. Пичугино ул. Пионерская, д.11А. Юридический и фактический адрес совпадают.

В соответствии с социокультурными условиями села и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: дальнейшей профилизации обучения; внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

3.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

Уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В базовой школе 9 классов – комплектов. На уровне начального общего образования - 4 класса-комплекта. На уровне основного общего образования - 5 классов- комплектов. Все классы занимаются в первую смену. МКОУ «Пичугинская ООШ» имеет филиал: «Барашковская НОШ», расположенный в с. Барашково Варгашинского района Курганской области. В филиале 1 класс-комплект – объединены 1 и 3 классы.

Базовая школа и филиал работают в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1 классе, 6-ти дневной учебной недели во 2-9 классах. Начало занятий в 8ч.30м. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 мин. Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. Учебный план ориентирован в 1 классе на 33 учебных недели, во 2-9 классах 34 учебных недели. Продолжительность каникул составляет 1 класс 36 дней, 2-9 классы- 28 дней без учета летних каникул. Для 1 класса предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при традиционном режиме

обучения. Все классы занимаются по общеобразовательной программе. По рекомендации Центральной психолого - медико - педагогической комиссии для четырех обучающихся базовой школы (1,2,5 и 9 класс) и для одного обучающегося филиала (3 класс) с согласия родителей (законных представителей) организовано обучение в инклюзии по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития: 1,3,5,9 класс вариант 7.2, 2класс вариант 5.2 По рекомендации Центральной психолого - медико - педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) для двух обучающихся базовой школы (7,8 класс) организовано обучение в инклюзии по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (легкой). По рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей) в филиале МКОУ «Пичугинская ООШ» Барашковская НОШ 1 обучающийся 3 класса обучается на дому по адаптированной основной образовательной программе для детей с НОДА вариант СИПР.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В МКОУ «Пичугинская ООШ» работают 19 педагогов

Педагогический персонал	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Учителя	Начальные классы	5
	Русский язык и литература	3
	Математика	1
	Информатика	1
	Физика	1
	Истории и обществознание	1
	География	1
	Биология	1
	Химия	1
	Иностранный язык	1
	Технология	2
	Музыка	1
	ОБЖ	1
	Физическая культура	1
ИЗО	1	
Педагогический персонал	Педагоги дополнительного образования	

	Социальный педагог	1
	Логопед	1

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование			
Среднее специальное		Высшее	
Кол-во	%	Кол-во	%
5	25	13	65

Кадровый состав педагогического коллектива

Метод объединения	Кол-во педагогов		Категория			
	Всего	Из них молод. спец.	высшая	первая	б/к	Соотв.
МО учителей гуманитарного цикла	5	0	0	4		1
МО учителей начальных классов	5	1	0	4	1	0
МО учителей естественно-математического цикла	6	0	0	4		2
МО классных руководителей	10	0	0	9	1	0

Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 35 лет	От 35– 50 лет	Свыше 50 лет
1 чел. (5%)	8 чел. (40%)	11 чел. (55%)

Статистические данные по педагогам: Педагогический стаж (%)

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1 чел. (5%)	2 чел. (10%)	6 чел. (30%)	12 чел. (60%)

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в МКОУ «Пичугинская ООШ»

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую

практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер:

Курсы повышения квалификации	2017-2018	2018-2019	2019-2020
краткосрочные	3	3	2
Длительные	2		

По результатам деятельности педагоги МКОУ «Пичугинская ООШ» отмечены наградами:

- Звание «Отличник просвещения» имеет 1 человек,
- Почетной грамотой министерства образования РФ награжден 1 человек,
- Почетной грамотой Департамента образования и науки Курганской области награждены – 5 человек

Вывод: За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- увеличился количественный состав педагогических работников,
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов - 2 человека,
- системное повышение пед.мастерства через курсовую подготовку.

3.4. Контингент образовательного учреждения

Общая численность учащихся:

В школе обучается 127 учащихся в 9-ти классах.

- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается 66 обучающихся;
- на втором уровне: в 5 – 9 классах обучается 61 обучающийся;

Средняя наполняемость классов: 14 человек.

В школе:

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

3.5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования

В течение 3-х лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается стабильность показателя качества знаний обучающихся по школе 67% (2018 г.), 67% (2019 г.), 67% (2020 г.)

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 – 2020 учебного года проведена на основании нормативных документов Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты:

9 класс

Из 13 учащихся к итоговой аттестации были допущены все 13, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2018 – 2019 учебном году проходила в форме ОГЭ. Из 13 выпускников 13 (100%) сдавали экзамен по русскому языку и математике. Экзамены по выбору выпускники сдавали по следующим предметам: география, обществознание, химия, информатика, биология, литература. В 2019 – 2020 году выпускники 9 класса ОГЭ не сдавали, в связи с пандемией.

Распределение выбора предметов выпускниками 9-х классов

Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	география	химия	информатика
13	13	5	8	2	3	8
100%	100%	38	61	15	23	61

Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во человек	Базовый уровень	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)
Русский язык	13	100%	1(7,7%)	2(15%)	10(78%)
математика	13	100%	0	4(30,7%)	9(69%)

Распределение результатов итоговой аттестации по оценкам в 9-х классах

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Биология	5			5		0	100
География	2	2				100	100
Обществознание	8		1	7		12	100

Информатика	8	1	4	3		62	100
Химия	3			3		0	100

Увеличилось количество учеников, выбравших экзамены по обществознанию и информатике. Увеличилось качество по географии. Результаты итоговой аттестации показали средний и низкий уровень подготовки выпускников, что не подтверждает работу педагогов в системе подготовки к экзаменам.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полной мере. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Выводы: В течение учебного года проводится работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Осуществляется своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

3.6. Воспитательная деятельность образования

Воспитательная деятельность в 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебных годах была направлена на решение следующих задач:

- формирование основ базовой культуры личности и здорового образа жизни;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Работа была направлена на личностное развитие обучающихся, учитывая их природные задатки, условия жизни и воспитания в семье, школьном коллективе.

Вся воспитательная деятельность осуществлялась в системе, согласно планам воспитательной работы и МО классных руководителей, по нескольким направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее и профилактическое;
- культурно-эстетическое;
- работа с родителями и общественностью.

Педагогический коллектив школы в течение 2019-2020 и 2020 – 2021 учебных годах участвовал в реализации муниципальных целевых программ по профилактике преступлений и правонарушений, по противодействию злоупотребления наркотиков. Были проведены круглые столы, беседы, просмотры видеофильмов, лектории специалистов, анкетирования, тематические классные часы, заседания Совета профилактики, рейды и т.д. В профилактике асоциального поведения несовершеннолетних огромную роль играет занятость обучающихся в свободное время.

3.7. Материально-техническое оснащение

В МКОУ «Пичугинская ООШ» обучение ведется в оборудованных кабинетах – химии, информатики, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, начальных классов, технологии, а также в спортивном зале и мастерских. В кабинетах физики и химии имеется оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента; все школьные компьютеры имеют доступ к выходу в Интернет. Оборудованность кабинетов школы составляет 55%.

4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

4.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Не в полной мере развита система дополнительного образования.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию в спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив.	30% педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории.
Финансово - хозяйственная деятельность.	Школа функционирует в статусе муниципального казенного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования». Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.

<p>Материально - техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).</p>	<p>Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 40 %. Обеспеченность учебной литературой составляет 90 % от потребности. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Реализация совместных программ, мероприятий</p>	<p>Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.</p>
<p>Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник,).</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.</p>

5. Концепция и сценарий образовательного учреждения

Концепция развития, положенная в основу Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Сценарий развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

5.1. Актуальность Программы развития

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного и деятельного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель школы – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы школы является схема образовательного процесса школы, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Самообразование и способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.
4. Физическое развитие и формирование культуры здорового образа жизни.

5.2. Ценностные приоритеты развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

6. Планируемые результаты реализации программы

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников на 10%;
- повышение результатов ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 65%;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 70%;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.

2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
- произойдет образование творческих объединений и сообществ;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

7. План-график реализации программы развития

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2021- 2023	Директор, заместитель директора по УВР	Образовательные программы. Подготовка авторских программ
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2021- 2023	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней	2021- 2023	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2021- 2023	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных позатруднений педагогов Получение 1 категории - 6 че-к
Мониторинговые исследования эффективности управления	2021- 2023	Директор, заместитель директора по УВР	мониторинг субъектов образовательной деятельности
Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2021- 2023	Директор, заместитель директора по УВР	Уровневая модель управления
Совершенствование системы	2021- 2023	Директор, заместитель	мониторинг субъектов образовательной

автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности		директора по УВР	деятельности
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2021- 2023	Директор	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС на 55% Формирование паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2021- 2023	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2021- 2023	Директор, заместитель директора по УВР	Экспертиза программ и проектов и использование их результатов реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2021- 2023	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2021- 2023	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и	2021- 2023	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

<p>нравственные качества; способность к достижению личного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.</p>			
--	--	--	--

8. Механизмы реализации Программы

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Реализация ФГОС»
3. «Профессионализм учителя».
4. «Формирование здорового образа жизни».
5. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».

9. Приоритетные направления программы и проекты.

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Переход на новые образовательные стандарты»	Проект «Реализация ФГОС»	<p>1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических.</p> <p>2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов.</p> <p>4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.</p>	2021- 2023
«Программа непрерывного образования педагогического роста учителей»	<p>Проект «Профессионализм учителя»</p> <p>Проект «Внеурочная деятельность как</p>	<p>1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли.</p> <p>3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов.</p> <p>1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности.</p>	2021- 2023

	элемент непрерывного образования педагога»	<p>2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей.</p> <p>3. Создание или подбор рабочих программ.</p> <p>4. Разработка механизмов согласования динамики межпредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.</p>	
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»	Проект «Формирование здорового образа жизни»	<p>1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья окружающих.</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.</p> <p>3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы.</p> <p>7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.</p> <p>8. Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.</p>	2021- 2023

10. Оценка эффективности реализации Программы

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени ; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат коллективе.	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оцениваются санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования

		<p>технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.</p>
б.	<p>Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.</p>	<p>и Оценивается оптимальность учебной нагрузки в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.</p>

11. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана.
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.

4.	<p>Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы</p>	<p>Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.</p>
----	---	--

12. Финансовый план реализации Программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

бюджетное финансирование: реализация государственного стандарта общего образования на увеличение стоимости основных средств; реализация государственного стандарта общего образования на увеличение стоимости материальных запасов.

дополнительные привлеченные средства: спонсорские средства.