

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пичугинская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 4
от «10» мая 2016 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол № 6
от «17» мая 2016 г.



Приказ № 37/1 от «17» мая 2016г.

Рабочая программа по окружающему миру 1-4 класс (ФГОС)

2016 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть *сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументирование* *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком - правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать позицию партнёра*, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- » *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять связи живых организмов в* природных зонах и сообществах;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- *пользоваться масштабом* при чтении карт;
- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно - в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;
- *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;
- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату — с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *составлять* родословную своей семьи;
- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

- *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников - открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- *соблюдать* правила противопожарной безопасности;
- *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно базисному плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов (из расчёта два часа в неделю).

Раздел «Человек и природа» (150 часов)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки - источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. *Теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном крае (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных.*

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Человек - часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. *Рождение и развитие человека*. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок*.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях*.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма*.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении*.

Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга*. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки*.

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах*.

Значение воздуха для живых существ. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. *Обитатели почвы*. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака*. Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками*. Движение воздуха. Общее

представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. *Современная метеослужба.*

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река - постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.*

Звёзды и планеты. Звёзды - раскалённые космические тела. Планеты - холодные космические тела. Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля — планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле.* Луна - естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира - Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. *Искусственные спутники Земли. Первые космические полёты на Луну.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).*

Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы.*

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах.* Занятия жителей гор.

Правила безопасной жизни (12 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения — гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Раздел «Человек и общество» (108 часов)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек - разумное существо. *Отличия человека от животных.* Общество - совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек - член общества.

Культура общения людей (с взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья - ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения)*. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции*.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов*.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта*. Значение средств связи в жизни людей. *Старинные и современные средства связи*: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек — создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.*

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества*.

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи — хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей*. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека*.

Родина, соотечественники. Россия - многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык - государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва - столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы*. Москва - центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.). Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города, их достопримечательности. *Общее представление о гербах городов*.

Санкт-Петербург и его достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.*). Санкт-Петербург - столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору).

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край - частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населенного пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря.* Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки.* Занятия сельских жителей. *Как обрабатывали почву наши предки.*

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие.

Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва - центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы - памятники культуры России XV века.*

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV-XVII веков.*

Петр Великий - первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. Д. А. Медведев. В. В. Путин. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

1 класс

Твои первые уроки (14 ч)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Окружающий мир, его изучение (8ч)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).

Наблюдения — важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений (13 ч)

Растения - живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Грибы, их разнообразие (3 ч)

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы*. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов*.

Разнообразие животных (17 ч)

Животные - живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. *Растительноядные, хищные, всеядные животные*.

Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Творения людей вокруг нас (8 ч)

Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.

Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России.

Увлечение коллекционированием(домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке.

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Резерв 3 часа.

2 класс

Человек и его здоровье (10 ч)

Человек как часть живой природы и разумное существо.

Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях — залог здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность).

Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Человек и общество (8 часов)

Общество - совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек - член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники.

Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Природные тела и явления (29 часов)

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие.

Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды - раскалённые космические тела. Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами.

Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия.

Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Планеты - холодные космические тела. Земля - планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца — причина смены времён года.

Глобус — модель Земли. *Представления древних о Земле.*

Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна — естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними.

Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения.

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море.

Озеро - замкнутый водоём. Каспийское море - самое большое озеро мира.

Байкал - глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река - постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек.

Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал.

Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты.

Необходимость экономного расходования воды в быту.

Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы.

Формы суши и виды водоёмов родного края.

Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Наша Родина — Россия (10 часов)

Родина, соотечественники. Россия - многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Русский язык — государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы.

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан.

Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва - столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов.

Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок).

Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Человек — творец (11 часов)

Человек - создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино.

Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Художественные музеи - хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея - крупнейшие музеи страны.

Красота природная и рукотворная. *Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметах быта и др.*

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

3 класс

Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)

Наблюдения — источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.

Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения.

Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.).

Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. *Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).*

Сезонные изменения в природе (12 ч)

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, разворачивание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высидывание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, *традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.*

Тела и вещества, их свойства (14 ч)

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. *Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух - смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода - растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. *Образование тумана, росы, инея, изморози.*

Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты.

Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы - главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных.

Обитатели почвы - участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. *Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.*

Организм человека и его здоровье (12 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. *Рождение и развитие человека.* Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.* Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.

Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах.*

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает.

Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. *Элементарные представления о строении органов чувств.*

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей.

Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.*

Развитие животных и растений (9 ч)

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных.

Размножение разных групп животных.

Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.

Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества).

Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.

Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространение семян.

Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта.

Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов — архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. *Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.*

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение.

Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в образовании в родном краю.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

4 класс

Ориентирование в пространстве во времени (7 ч)

Путешествия - один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки - источник знаний времени. Промежутки времени, о прошлом.

Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари.

«Лента времени».

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.

Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.*

Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью.

Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч)

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.

Изображение местности на плане.

Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств.

Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. *Контурные карты, способы работы с ними.*

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. *Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе. *Модель Солнечной системы.* Солнце - центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи».

Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли.

Использование солнечной энергии.

Природные богатства России (8 ч)

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества (11 ч)

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России.

Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. *Условия жизни и занятия коренного населения.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва - центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.* Пётр Великий - первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства.

Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки,

образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920-1930-е годы.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. *Выдающиеся люди нашего Отечества:* государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг).

Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч)

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).*

Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ - ближайшие соседи России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1	Твои первые уроки	14
2	Окружающий мир, его изучение	8
3	Разнообразие растений	13+ 2 ч. из резерва
4	Грибы, их разнообразие	3
5	Разнообразие животных	17+ 1 ч. из резерва
6	Творения людей вокруг нас	8
7	Резерв – 3 часа	
Итого: 66 ч (из расчета 2 чв неделю)		

2 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1	Человек и его здоровье	10
2	Человек и общество	8
3	Природные тела и явления	29
4	Наша Родина — Россия	10
5	Человек — творец	11
Итого: 68ч (из расчета 2 ч в неделю)		

3 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1	Разнообразие изменений в окружающем мире.	8
2	Сезонные изменения в природе	12+1ч. из резерва
3	Тела и вещества, их свойства	14 + 1 ч. из резерва
4	Организм человека и его здоровье	12
5	Развитие животных и растений	9
6	Изменение быта и культуры наших предков	11
7	Резерв	2ч. (внесены в темы выше)

Итого: 68 ч (из расчета 2 ч в неделю)

4 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов
1	Ориентирование в пространстве и во времени	7 ч
2	Способы изображения объектов окружающего мира	9 ч
3	Природные богатства России	8ч
4	Природные зоны и природные сообщества	11 ч
5	Важнейшие события в истории Отечества	21 ч
6	Материки, океаны, страны и народы Земли	12 ч
Итого: 68ч (из расчета 2 ч в неделю)		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
1 класс**

Тема уроков	Кол-во часов
<i>Твои первые уроки - 14 часов</i>	
1..День знаний.	1
2.Урок- экскурсия. Путешествие по школе.	1
3.Школьные принадлежности.	1
4.Правила поведения в школе.	1
5.Условные знаки.	1
6 .Безопасный путь. Ролевая игра «Я- примерный пешеход и пассажир»	1
7 .Безопасный путь. Ролевая игра «Я- примерный пешеход и пассажир»	1
8.Экскурсия на пришкольный участок.	1
9.Уроки общения.	1
10.Классный коллектив.	1
11.Уроки вежливости. Ролевая игра «Я- Культурный человек»	1
12. Уроки здоровья.	1
13. Уроки здоровья.	1
14. Режим дня ученика. Ролевая игра «Время знаю – всюду успеваю»	1
Окружающий мир, его изучение (8 ч.)	
15.Признаки предметов. <i>Прогулка</i> в школьный двор для наблюдения объектов окружающего мира.	1
16.Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы.	1
17.Органы чувств – наши помощники в познании мира..	1
18.Способы изучения окружающего мира.	1
19.Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.	1
20.Живая и неживая природа. Свойства живых существ.	1
21. Обобщающий урок «Как изучают окружающий мир».	1
22.Экскурсия в городской парк.	1

Разнообразие и красота растений (15 часов).	
23. Многообразие растений. Условия их жизни.	1
24. Строение растений (на примере цветкового растения).	1
25. Какими бывают растения (деревья, их строение)	1
26. Кустарники и травы, их отличие от деревьев.	1
27. Лиственные деревья, разнообразие их листьев (простые и сложные).	1
28. Хвойные деревья, их разнообразие.	1
29. Ягодные растения. Ядовитые ягоды.	1
30. Удивительные растения мира. Экскурсия в оранжерею	1
31. Удивительные растения мира. Экскурсия в оранжерею	1
32. Контрольный урок». Что мы узнали об окружающем мире»	1
33. Культурные растения. Разнообразие растений сада и огорода	1
34. Культурные растения. Разнообразие растений сада и огорода	1
35. Растения поля. Зерновые культуры.	1
36. Декоративные растения. Комнатные растения.	1
37. Обобщающий урок «Что мы узнали о растениях».	1
<i>Грибы, их разнообразие (3 ч.)</i>	
38. Шляпочные грибы, их строение.	1
39. Разнообразие шляпочных грибов (съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые).	1
40. Удивительные грибы. (Другие виды грибов.)	1
<i>Разнообразие животных (18 ч.)</i>	
41. Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, защиты).	1
42. Млекопитающие, их существенные признаки. Многообразие млекопитающих.	1
43. Птицы, их существенные признаки. Строение тела птиц.	1
44. Размножение птиц. Забота о потомстве.	1
45. Удивительные птицы.	1
46. Насекомые, их существенные признаки, строение тела.	1

47.Общественные насекомые.	1
48.Разнообразие насекомых. Жуки и бабочки.	1
49.Разнообразие насекомых. Жуки и бабочки.	1
50.Рыбы, их существенные признаки, строение тела.	1
51.Разнообразие рыб. Аквариумные рыбы.	1
52.Земноводные, их разнообразие (строение тела).	1
53.Пресмыкающиеся, их разнообразие (строение тела и способы передвижения).	1
54.Домашние животные, их значение в жизни человека.	1
55.Домашние питомцы.	1
56.Обобщающий урок «Что мы узнали о животных».	1
57.Экскурсия в зоомагазин.	1
58.Красная книга растений и животных.	1
Творения людей вокруг нас (8 ч.)	
59.Что делают из древесины. Как можно сохранить деревья.	1
60.Народное творчество.	1
61.Национальные традиции в изделиях разных народов.	1
62. Мир увлечений людей. Коллекционирование	1
63.Среда обитания – наш общий дом.	1
64.Родной город, его памятные места.	1
65.Памятники культуры, бережное отношение к ним.	1
66.Урок-путешествие «Мир вокруг нас»	1

2 класс

Тема уроков	Кол-во часов
Повторение учебного материала, изученного в 1 классе ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА 9ч	
1.Что нас окружает	1
2.Свойства живых существ	1
3.Человек – часть живой природы	1
4.Человек – разумное существо	1
5.Профессии людей. Эколог- одна из самых важных профессий.*	1
6.Здоровье человека. Значение природы для здоровья	1
7.Органы чувств, их гигиена	1
8.Чистота – залог здоровья	1
9.Азбука безопасного поведения	1
Красота и разнообразие неживой природы	30 ч

10. Кто и как изучает природу.	1
11. Природные тела и явления	1
12. Небесные странники .Разнообразие облаков.	1
13Гроза. Безопасное поведение во время грозы.	1
14.Солнце- ближайшая к Земле звезда. Солнце и жизнь.	1
15.Мы живем на Земле. Земля - планета	1
16.Форма и движение Земли. Модель Земли.	1
17.Луна – естественный спутник Земли	1
18.Исследования Луны. Человек на Луне	1
19.Звездные узоры. Звезды и созвездия.	1
20.Планеты, движущиеся вокруг Солнца	1
21.Наша солнечная семья	1
22.Небесные гости. Кометы, метеоры, метеориты .	1
23Обобщение» Разнообразие космических тел»	1
24.Поверхность Земли. Материки и океаны	1
25Поверхность Земли. Материки и океаны	1
26.Земные просторы. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	1
27 Земные просторы. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	1
28.Какими бывают горы.	1
29.Люди и горы. Безопасное поведение в горах.	1
30.Экскурсия « Формы суши родного края	1
31 « Обобщающий урок».	1
32.Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей	1
33.Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей	1
34.Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей	1
35.Озёра, пруды, болота.	1
36.Байкал – жемчужина России	1
37.Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов	1
38.Экскурсия. Водоёмы родного края	1
39.Обобщение по теме» Вода в жизни человека	1
Человек и общество – 9 ч	
40.Как мы общаемся.	1
41.Уроки вежливости.	1
42. Физическая и духовная красота человека	1
43.Настроение человека. Положительные и отрицательные эмоции.	1
44.Друзья, их значение в жизни людей	1
45.Семья. Родственники	1
46.Семейные заботы и традиции	1
47.ПРОЕКТ «Родословная семьи»	1
48.ПРОЕКТ «Родословная семьи»	1
Наша Родина –Россия – 9 ч.	
49.Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство	1
50.Российская Федерация, её государственные символы	1

51. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники	1
52. Москва – столица России	1
53. Российские города.	1
54. Родной город (село), его достопримечательности	1
55. Горожане и селяне. Проблемы современного города	1
56. Наземный, водный, воздушный транспорт.	1
57. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании	1
ЧЕЛОВЕК – творец. 11 ч.	
58. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог	1
59. Старинные и современные предметы одежды и быта	1
60. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи	1
61. Художественное творчество человека	1
62. <i>Урок- проект</i> . Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.	1
63 <i>Урок- проект</i> . Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.	1
64 <i>Урок- проект</i> . Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.	1
65. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия	1
66. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе	1
67. Экскурсия «Красота природная и рукотворная»	1
68. резерв	1

3 класс

Тема уроков	Кол-во часов
Разнообразие изменений в окружающем мире 8 часов	
1. Земля – наш общий дом (Повторение учебного материала, изученного в 1 и во 2 классах)	1
2. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	1
3. Времена года.	1
4. Старинный календарь	1
5. Атмосферные явления и погода	1
6. Температура и её измерение (практ.р)	1
7. Прогноз погоды (экскурсия)	1
8. Необычные атмосферные явления. <u>ПР по теме</u> «Разнообразие изменений в окружающем мире»	1
Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа)	
9. Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей	1
10. Осень в природе	1
11. Осень в природе	1
12. Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков	1
Тела и вещества, их свойства (15 часов)	
13. Тело и вещество. Три состояния вещества	1
14. Строение вещества	1

15. Удивительные открытия (практ.р.)	1
16. Воздух и его состав (практ.р.)	1
17. Свойства воздуха (опыты)	1
18. Проверочная работа за 1 четверть	1
19. Вода и её свойства (опыты)	1
20. Очистка воды (опыт)	1
21. Превращения воды (опыт)	1
22. Круговорот воды в природе	1
23. Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»	1
24. Почва, её состав и свойства (наблюдения и опыты)	1
25. Обитатели почвы	1
26. Почва – кормилица	1
27. ПР по теме «Тела и вещества»	1
Сезонные изменения в природе. Зима (6 часов)	
28. Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	1
29. Зимние явления в неживой природе	1
30. Зимние явления в неживой природе	1
31. Зимняя пора в жизни животных	1
32. Как зимовали наши предки	1
33. Январь – зима середина	1
Организм человека и его здоровье (14 часов)	
34. Организм человека	1
35. Надёжная опора и защита (практ.р.)	1
36. Мышцы, их разнообразие и функции	1
37. Органы дыхания	1
38. Кровеносная система (практ.р.)	1
39. Питание. Органы пищеварения	1
40. Питание. Органы пищеварения	1
41. Органы очистки организма (практ.р.)	1
42. Нервная система и её роль в организме	1
43. Органы чувств, их значение и гигиена	1
44. Органы чувств, их значение и гигиена	1
45. Как лечились наши предки	1
46. Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей	1
47. ПР по теме «Организм человека и его здоровье»	1
Развитие растений и животных (10 часов)	
48. Размножение животных разных групп. Развитие птиц	1
49. Развитие рыб и земноводных	1
50. Стадии развития насекомых ПР за 3 четверть	1
51. Стадии развития насекомых ПР за 3 четверть	1
52. Органы цветкового растения (практ.р.)	1
53. Корни и стебли растений	1
54. Разнообразии листьев растений, их функции	1
55. Цветок, его роль в жизни растения	1

Учебник(часть 2) –	
56. Способы размножения растений (практ.р.)	1
57. Весна воды, тепла, цвета ПР по теме « Развитие растений и животных»	1
Изменение быта и культуры наших предков (11 часов)	
58. Наука история, исторические источники	1
59. Природа в жизни наших предков	1
60. Образ жизни наших предков	1
61. Жизнь на селе в давние времена	1
62. Старинные города	1
63. Старинные ремёсла	1
64. Торговое дело на Руси	1
65. Одежда наших предков (экскурсия)	1
66. Как учились дети в старину	1
67. ПР за год.	1
68. Обобщающий урок	1

4 класс

Тема уроков	Кол-во уроков
<i>Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.</i>	
1. Путешествия – источник знаний	1
2. Природные явления и счёт времени	1
3. Устройства для счёта времени	1
4. Историческое время. Лента времени	1
5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта	1
6. Компас. Ориентирование по компасу	1
7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа	1
<i>Способы изображения предметов и местности –5ч.</i>	
8. Способы изображения предметов	1
9. Масштаб и его использование	1
10. План местности. Топографические знаки	1
11. Географические и исторические карты	1
12. Практическая работа	1
Как изображают Землю – 7 ч	
13. Глобус – модель Земли	1
14. Глобус и карта полушарий	1
15. Космическое пространство и его изображение	1
16. Земля – планета Солнечной системы	1
17. Способы изучения космических тел	1
18. Солнце и звезды	1
19. Практическая работа	1
Россия на географической карте - 8 ч.	
20. Россия на глобусе и географической карте.	1
21. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России	1

22. Горные породы и минералы, их образование.	1
23. Полезные ископаемые, их разведка и добыча	1
24. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве	1
25. Горючие полезные ископаемые, их использование	1
26. Альтернативные источники энергии	1
27. Обобщающий урок.	1
Природные зоны и природные сообщества - 13 ч.	
28. Природные зоны России. Суровая Арктика	1
29. Ранимая тундра	1
30. Зона лесов. Экскурсия в лес.	1
31. Россия – страна лесов. Что дает лес человеку	1
32. Степные просторы	1
33. Жаркие пустыни	1
34. Обобщающий урок	1
35. Путешествие в горы	1
36. Океаны Земли	1
37. Жизнь в море	1
38. Жизнь в озере. Экскурсия к водоему	1
39. Богатства болот	1
40. Жизнь луга	1
Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.	
41. Восточные славяне, их соседи	1
42. Образование Древнерусского государства	1
43. Крещение Руси	1
44. Как распалась Древняя Русь	1
45. Борьба Руси с иноземными захватчиками	1
46. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва	1
47. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного	1
48. Обобщающий урок	1
49. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	1
50. Пётр Великий. Российская империя	1
51. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II.	1
52. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.	1
53. Россия до 1917 года. Обобщающий урок	1
54. Исторические события в России в начале XX века.	1
55. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг.	1
56. Великая Отечественная война Экскурсия на Аллею Славы в городской парк.	1
57. Советский Союз в послевоенные годы Экскурсия в районный музей	1
58. Начало перестройки. Современная Россия	1
59. Обобщающий урок	1
60. Яркие события из истории родного края	1
61. Яркие события из истории родного края	1
Материки и океаны- 7 ч	
62. Как люди открывали Землю. Евразия.	1
63. Африка	1
64. Америка	1
65. Австралия	1

66.Антарктида	1
67.Первые путешествия вокруг Земли	1
68.Обобщающий урок Итоговая работа	1