

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пичугинская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 4
от «10» мая 2016 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол № 6
от «17» мая 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Пичугинская ООШ»
Шалин С.Н.
Приказ № 37/1 от «17» мая 2016г.



**Рабочая программа
по английскому языку
2-4 класс
(ФГОС)**

2016 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

• *языковые способности*

- *к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- *к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

- способности к решению речемыслительных задач:
 - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
 - к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к антиципации (структурной и содержательной);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- психические процессы и функции:
 - такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- *находить на карте страны изучаемого языка и континенты;*
- *узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;*
- *понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;*
- *понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;*
- *узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;*
- *узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.*

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья (33 Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день 12 часов.. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. 16 часов Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья 24 часа.. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. 19 часов Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа 14 часов. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. 32 часа Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. 19 часов Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна 35 часов. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

2 класс

№	ТЕМА	Количество часов
Привет английский 18 часов		
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	1
2	Знакомство. Буква Aa	1
3	Введение счета от 1 до. Возраст. Буква Bb	1
4	Введение счета от 5 до 10 Буква. Cc	1
5	Что умеют делать артисты. Буква Dd	1
6	Вопросительная структура с глаголом Can Буква Ee.	1
7	Что умеют делать артисты. Буква Ff.	1
8	Отрицательные предложения. Буква Gg/	1
9	Знакомство в театре. Буква Hh.	1
10	Новый учебник буква Ii	1
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	1
12	То имеют делать одноклассники Буква Kk	1
13	Школьные принадлежности Буква Ll.	1
14	Животные в зоопарке Буква Mm	1
15	Игры в магазин. Цвета. Буква Nn.	1
16	Цвета. Счета от 1 до 10. Буква Oo.	1
17	Рассказ о себе Буква Pp.	1
18	Семья. Буква Qq.	1
Добро пожаловать в наш театр 14 часов		
19	Увлечения моей семьи. Буквы Rr	1
20	Мой питомец. Буква Ss	1
21	Мое домашнее животное. Буква Tt	1
22	Множественное число существительных. Страна Изучаемого языка. Буква Uu	1
23	На ферме Буква Vv	1
24	Выходной день на ферме. Фермер Джон. Буква Ww	1
25	Виды спорта. Буква Xx	1
26	Названия спортивных игр Буква Yu	1
27	Виды спорта. Буква Zz	1
28	Спортивные увлечения. Письмо от Тришки	1
29	Артисты театра.	1
30	Скоро новый год.	1

31	Проверочная работа	1
32	Проектная работа «книга азбука»	1
Давайте читать и говорить по- английски. 20 часов		
33	Где живут любимые герои? структура 1 LIVE	1
34	Место жительства	1
35	Место жительства	1
36	Что делает клоун Том каждый день? Чтение Ii в закрытом слоге	1
37	Мой любимый герой Качественные прилагательные Чтение буквы Ii в закрытом слоге	1
38	Описание артистов Чтение A в закрытом слоге	1
39	Мой любимый артист Закрепление чтения A,I в закрытом слоге	1
40	Притяжательная форма имени Существительного обучение чтению связного текста	1
41	Чтение Ee в закрытом слоге. Чтение буквосочетания eu	1
42	Выходной день в парке. Чтение буквосочетания sk. Знакомство с выражением I think	1
43	Активный отдых. Обучение разным стратегиям чтения. Знакомство с порядком слов в английском предложении.	1
44	Страна изучаемого языка. Учимся выражать несогласие. Чтение Oo в закрытом слоге.	1
45	Выходной день в цирке. Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания Th.буквы х.	1
46	Артикль. Дифференциация определенного и неопределенного артикля.	1
47	Страна изучаемого языка. Чтение Uu в закрытом слоге. Понятие открытый слог.	1
48	Страна изучаемого языка. Личные местоимения, практика работы с текстом.	1
49	Спортивный праздник. Чтение Ee и буквосочетания ee	1
50	Участники спортивного праздника. Обучение выборочному чтению.	1

	Практика учащихся в аудировании.	
51	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	1
52	Контроль аудирования, чтения, монологической речи.	1
Познакомься с моими друзьями. 16 часов		
53	Проектная работа «Закладка»	1
54	Любимые животные. Конструкция с глаголом Like	1
55	Описание героев. Работа с текстом.	1
56	Гастроли театра. Отработка структуры I like. Чтение с извлечением информации.	1
57	Новый артист театра. Обобщение чтения буквыА(1 и 2 типы слога)Введение лексики(внешность и характер)	1
58	Рассказ Ани о себе. Обучение выборочному чтению.	1
59	Что умеют делать друзья Тома. Порядок слов в утвердительном предложении.	1
60	Мое любимое животное. Обобщение чтения буквы О (1 и 2 типа слога) Повторение форм глагола To be.	1
61	Интервью .Обобщение чтения U(1 и 2 типа слога) Порядок слов в вопросительном предложении.	1
62	Обучение чтению и говорению с опорой на модели.	1
63	Необычное животное. Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.	1
64	Контроль аудирования, чтениеб монологической и диалоговой речи	1
65	Подготовка проекта «Мой друг»	1
66	Подготовка проекта Повторение изученной лексики по темам Повторение транскрипционных знаков	1
67	Контроль лексики Защита проекта	1
68	Обобщающий урок	1

3 класс

№	ТЕМА	Количество часов
Добро пожаловать в лесную школу 18 часов.		
1	Знакомство. Структура «my name is»	1
2	Анкета ученика.	1
3	Анкета ученик. Структура с глаголом Can.	1
4	Продукты. Структура «Do you like»	1
5	Любимые блюда.	1
6	За завтраком.	1
7	Школьный огород. Структура «Would you like»	1
8	Приглашение в гости.	1
9	Анкета вкусов. Местоимение «some». Буквосочетание wr.	1
10	Угощение для гостей. Чтение буквосочетаний er ir	1
11	Мой школьный друг.	1
12	Меню на завтрак, обед и ужин. Чтение буквосочетания th	1
13	Дни недели.	1
14	Домашний питомец.	1
15	В магазине.	1
16	Контрольная работа по теме «Моя семья и я».	1
17	Урок повторение.	1
18	Проект «Меню»	1
Уроки в лесной школе 14 часов		
19	Хорошие манеры	1
20	Любопытный слоненок. Буквосочетание ea	1
21	Рассказ о себе.	1
22	Урок здоровья. Модальный глагол «must»	1
23	Собираемся на пикник. Местоимение «Much, many, a lot of»	1
24	Домашнее животное твоего друга. Числительные 11-20	1
25	Восемь друзей. Модальный глагол «may»	1
26	Увлечения моих друзей.	1

27	Утром. Буквосочетания ау, еу	1
28	Рождество в Англии. Традиции	1
29	Новый год в России. Поздравительная открытка.	1
30	Контрольная работа	1
31	Урок-повторение	1
32	Защита проекта «Новогодняя игрушка»	1
Поговорим о новом друге. 20 часов		
33	Новый ученик.	1
34	Дни недели.	1
35	Любимое время года.	1
36	Любимое время года.	1
37	Любимые занятия и любимые времена года	1
38	Приглашения на день рождения. Порядковые числительные	1
39	День рождения. Даты.	1
40	Подарок на день рождения. «I would like»	1
41	Песенка День Рождения.	1
42	«Почта»	1
43	Как написать и отправить письмо.	1
44	Адреса на международном конверте.	1
45	Умная Миранда.	1
46	Письма друзей из других стран.	1
47	Вопросительные слова.	1
48	Вопросительные слова.	1
49	Праздники, которые мы любим.	1
50	Контрольная работа	1
51	Урок-повторение	1
52	Защита проекта «Поздравительная открытка»	1
Сочиняем истории пишем письма своим друзьям 16 часов		
53	Части тела. Описываем человека	1
54	Описываем человека. Структуры с глаголом to have	1
55	Рассказ о Тайни.	1
56	Сколько времени ?.	1
57	Распорядок дня.	1
58	Кто хочет быть здоровым	1
59	Описание инопланетянина	1
60	Режим дня Тайни	1

61	Распорядок дня Тайни. Мн число им.суш	1
62	Я умею. Я не умею	1
63	Юфо и его друзья	1
64	Юфо и его друзья	1
65	Контрольная работа	1
66	Урок-повторение	1
67	Подготовка проекта «Письмо любимому ученику»	1
68	Защита проекта «Письмо другу»	1

4 класс

№	ТЕМА	Количество часов
Поговорим о временах года и погоде (9 часов)		
1	Спорт в любое время года	1
2	Погода	1
3	Погода в разное время года	1
4	Любимое время года.	1
5	Прогноз погоды.	1
6	Времена года.	1
7	Времена года. Погода.	1
8	Проверка лексико- грамматических навыков и речевых умений.	1
9	Резервный урок.	1
Мой дом- моя крепость (9 часов)		
10	Квартира.	1
11	Домик Тайни.	1
12	Моя комната.	1
13	Предложения с оборотом there is are/	1
14	Контрольная работа №2	1
15	Работа над ошибками.	1
16	Проект «Путешествие в волшебную страну»	1
17	Резервный урок	1
18	Резервный урок	1
Город. Деревня. (7 часов)		
19	Моя Родина.	1
20	Великобритания.	1
21	Степени сравнения прилагательных.	1
22	Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала.	1

23	Сделай свое село лучше.	1
24	Кто где живет.	1
25	Контрольная работа №3	1
Забавные истории. (7 часов)		
26	Рассказ о прошедшем лете.	1
27	Вторая форма неправильных глаголов.	1
28	Где был Тайни.	1
29	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	1
30	Что делал Санта Клаус.	1
31	Контрольная работа №4	1
32	Проект «Пишем сказку»	1
Дом, хорошо провести время с семьей (11 часов)		
33	Совместный досуг в семье.	1
34	Моя семья. Увлечения и хобби.	1
35	Занятия в выходной день.	1
36	Домашние обязанности.	1
37	Обязанности по дому. Диалогическая речь.	1
38	Домашние обязанности. Стихотворение «One busy housewife»	1
39	Распорядок дня. Домашние обязанности	1
40	Разговор по телефону. Этикетный диалог	1
41	Этикетный диалог. Ситуация общения «За столом»	1
42	Урок повторение	1
43	Контрольная работа	1
Покупки (9 часов)		
44	Знакомство с лексикой по теме «Магазин одежды»	1
45	Обучение диалогу. Ситуация общения «В магазине»	1
46	В магазине одежды. Развитие навыков устной речи.	1
47	Глаголы в форме простого прошедшего времени. Чтение текста с заполнением пробелов.	1
48	Введение лексики по теме «Продукты питания»	1
49	Местоимение some/any с названиями продуктов питания	1

50	Урок-повторение	1
51	Контрольная работа №6	1
52	Защита проекта «MFM for stars»	1
	Школьная жизнь (16 часов)	
53	Моя школа. Классная комната.	1
54	Занятия на уроках и переменах	1
55	Моя школа. Мои принадлежности.	1
56	Диалог этикетного характера. Обращение с просьбой.	1
57	Учебные предметы, школьные принадлежности	1
58	Урок-повторение пройденного материала.	1
59	Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова	1
60	Развитие навыка устной речи. Пересказ прочитанного текста иллюстрации и ключевые слова	1
61	Урок-повторение	1
62	Контрольная работа №7	1
63	Проект «Диплом»	1
64	Итоговая контрольная работа	1
65	Резервный урок	1
66	Резервный урок	1
67	Резервный урок	1
68	Резервный урок	1

