

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по географии, Примерной программы основного общего образования по географии и Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю - 68 часов в год. При изучении курса в 8 классе используется учебник: География России. Природа 8 кл.: учеб.общеобразоват. учреждений / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2009 г.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по географии. В ней так же изложены возможности для предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Универсальных способов деятельности.

Основными целями курса являются:

Формирование целостного представления об особенностях природы России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- 1.Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- 2.Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Содержание программы носит обучающий, развивающий и воспитывающий характер.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает одно из центральных мест в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по основным блокам информации. Для получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение практических работ. При проведении уроков используются беседы, практические работы, индивидуальная работа, работа в парах и групповая работа, информационно-коммуникативные средства обучения. Текущий и итоговый контроль проводится в форме тестовых работ.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета «География» учащиеся 8 класса должны:

Знать/понимать

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов	Уроки	В том числе	
				Практические работы	Контрольные работы
1.	Введение. Что изучает физическая география России.	1	1		
2	Особенности географического положения России	4	4	3	
3	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6	6	1	1
4	Климат России	7	7	1	1
5	Внутренние воды и водные ресурсы	5	5	1	1
6	Почва и почвенные ресурсы	4	4		1
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	5	5	1	1
8	Природное районирование	6	6		1
9	Крупные природные районы	24	24	2	1
10	Человек и природа	4	4		
11	Обобщение	2	2		2
	Итого	68	68	9	9

Содержание программы.

Тема 1. Что изучает физическая география России .Введение (1ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Тема 2. Особенности географического положения России– (4 ч.)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Практические работы:

- 1.Характеристика географического положения России.
- 2.Сравнение двух морей по картам и таблицам
- 3.Определение поясного времени для различных пунктов России.

Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов)

Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Практическая работа.

4.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 4. Климат и климатические ресурсы. (7ч)

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Практическая работа.

5.Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы(5ч)

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Практическая работа.

6. Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования.

Тема 6. Почва и почвенные ресурсы.(4ч)

. Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(5ч)

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 8 . Природное районирование (6 ч)

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Тема 9 . Крупные природные районы (24ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно- Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно- Сибирской равнины. Природные зоны Западно- Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.

Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы

8. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности

9. Характеристика взаимодействий природы и общества на примере одного из природных регионов

Тема 10. Человек и природа (4ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Литература:

1. Учебник И.И.Баринова. География. Природа России 8 класс – М.: Дрофа, 2013.
2. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М. : «ВАКО», 2014
3. Баринова И.И., Ром В.Я. География России. 8 – 9 кл.: метод. Пособие. - М.: Дрофа, 1997.
4. Программы для общеобразовательных учреждений . География, 6-11 классы. – М.; Дрофа.

Оборудование:

1. Физическая карта России.
2. Физические карты: Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь Дальний Восток
3. Почвенная карта России
4. Зоогеографическая карта России
5. Карты мира и России (политическая и физическая)
6. Политико - административная карта России
7. Климатическая карта России
8. Карта « Природные зоны России»
9. Раздаточный материал, карточки, презентации, глобус, коллекция полезных ископаемых.

Перечень обязательной географической номенклатуры

8класс

РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ».

ТЕМА: ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ.

Моря: все моря, омывающие берега России, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Шелихова, Пенжинская губа.

Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Татарский.

Мысы: Флигели, Челюскин, Дежнёва.

Острова и архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Камчатка, Таймыр, Ямал, Кольский.

Полуанклав — Калининградская область; песчаная Балтийская коса, гора Базардюзю.

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ,

Равнины: Восточно-Европейская (в т. ч. Валдайская, Смоленско-Московская, Среднерусская, Приволжская возвышенности), Прикаспийская Западно-Сибирская низменности.

Кумо-Манычская впадина.

Плоскогорья: Среднесибирское (в т. ч. плато Путорана), Оймяконское.

Нагорья: Патомское, Становое, Чукотское, Корякское.

Горы и хребты: Большой Кавказ (в т. ч. г. Эльбрус), Хибины, Урал (в т. ч. г. Народная), Алтай (в т. ч. г. Белуха), Западный и Восточный Саяны, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Сихотэ-Алинь, хребты Становой, Яблоновый, Верхоянский, Черского, Джугджур, Срединный.

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Нижнее и Среднее Приобье, шельфы Карского и Баренцева морей, Предкавказье, Прикаспийский.

Каменноугольные бассейны: Печорский, восточный Донбасс, Кузбасс, Тунгусский, Иркутско-Черемховский, Южно-Якутский.

Буроугольные бассейны: Подмосковный. Канско-Ачинский, Ленский.

Месторождения цветных металлов: Кольский п-ов, Алтай, Урал, юг Сибири, Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Месторождения чёрных металлов: КМА, Качканарское, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения фосфатов: Хибины, Егорьевск, Кингисепп.

Месторождения солей: Прикаспий (Эльтон, Баскунчак), Предуралье (Соликамск, Березники), юг Западной Сибири.

КЛИМАТ.

Оймякон.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ.

Реки: Волга (с Окой и Камой), Дон, Днепр, Нева, Северная Двина, Печора, Урал, Обь (с Иртышом), Енисей, Ангара, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Анадырь.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Эльтон и Баскунчак.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.

Заповедники: Астраханский, Печоро-Илычский, Баргузинский, Кандалакшский.

РАЗДЕЛ «РЕГИОНЫ РОССИИ».

ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ РАВНИНА.

Моря: Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский.

Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы, Среднерусская, Приволжская, Валдайская, Смоленско-Московская.

Горы: Хибины.

Низменности: Прикаспийская, Печорская, Мещёрская. Окско-Донская.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Нева, Волга (с Окой и Москвой-рекой) Вятка, Кама, Дон.

Озёра: Имандра, Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер Эльтон, Баскунчак.

Каналы: Мариинская система, Волго-Донской, Волго-Балтийский, им. Москвы, Беломорско-Балтийский.

Водохранилища: Рыбинское, Горьковское, Цимлянское, Куйбышевское, Волгоградское.

Заповедники: Кандалакшский, Лапландский, Дарвинский, Приокско-Тerrasный Астраханский, Самарская Лука.

Угольные бассейны: Подмосковный бурогольный, Печорский каменноугольный.

КМА.

Месторождения апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ.

Моря: Азовское, Чёрное.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Возвышенности: Ставропольская.

Горы: Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус.

Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина.

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

УРАЛ.

Хребты: Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал.

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Печора, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа.

Полуострова: Ямал, Гыданский.

Горы: Алтай (с г. Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян.

Возвышенности: Сибирские Увалы.

Равнины: Ишимская, Барабинская.

Котловины: Кузнецкая.

Реки: Обь, Иртыш, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз.

Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения энергетического сырья: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн.

Железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая.

Заповедники: Алтайский.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ.

Моря: Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский.

Полуострова: Таймыр.

Острова: Северная Земля.

Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое и Алданское нагорья, Витимское плоскогорье, Становой хребет.

Низменности: Северо-Сибирская.

Котловины: Минусинская, Тувинская.

Реки: Енисей, Нижняя и Подкаменная Тунгуски, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь.

Озёра: Байкал, Таймыр.

Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский.

Каменноугольные бассейны: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Южно-Якутский.

Железные руды: Хакасия, Забайкалье.

Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Пенжинская губа, Петра Великого.

Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Чукотский, Камчатка.

Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское и Чукотское нагорья, хребет Джугджур, Сихотэ-Алинь, влк. Ключевская и Авачинская Сопки.

Равнины: Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская.

Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь.

Водохранилища: Вилюйское, Зейское.

Озёра: Ханка.

Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, о-в Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь.

Угольные бассейны: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: Охотский.

Меторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алиня.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ РОССИИ. ПРИРОДА В 8 КЛАССЕ

Проверочная работа по теме: «Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые».

Вариант 1. Уровень А 10 баллов

- Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:
а) Кавказские б) Алтайские в) Уральские г) Саяны
- Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
а) равнины б) нагорья в) горы г) впадины
- Поверхность России понижается к:
а) югу б) востоку в) западу г) северу
- Дополните предложение.
Выход кристаллического фундамента платформы на поверхность – это
а) щит б) плита в) нагорье г) бассейн
- Высшая точка России – это
а) Ключевская сопка б) Казбек в) Белуха г) Народная
- Какие полезные ископаемые разрабатываются на Кольском полуострове:
а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;
в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.
- Какая эра в геологической истории Земли самая древняя:
а) мезозойская; б) архейская; в) протерозойская; г) кайнозойская.
- По какой карте можно определить возраст и происхождение горных пород, слагающих территорию:
а) физической; б) почвенной; в) тектонической; г) геологической.
- Действием, какой внешней силы образованы карьеры и терриконы:
а) деятельность человека; б) деятельность ледника;
в) деятельность ветра; г) деятельность текучих вод.
- Равнины расположены на:
а) границах литосферных плит б) платформах в) в складчатых областях

Уровень В 5 баллов

- Выберите формы рельефа, созданные древними ледниками и их тальми водами:
а) овраг б) конечно-моренная гряда в) «бараньи лбы» г) дюны

2. Соотнесите

Тектоническая структура

Форма рельефа

1. платформа

а) Кавказские горы

2. молодые горы

б) Алтайские горы

3. возрожденные горы

в) Среднесибирское плоскогорье

Уровень С - 15 баллов.

1. Выберите верные утверждения:

- а) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Кузнецкий;
б) Дюны создаются деятельностью текучих вод;
в) Полуостров Камчатка и Курильские острова - сейсмически активные районы.
- Какими цифрами на карте обозначены: а) Среднесибирское плоскогорье; б) Уральские горы; в) Колымское нагорье; г) Восточно-Европейская равнина; д) Верхоянский хребет; е) хребет Джугджур ж) Западно-Сибирская равнина; з) хребет Сихотэ-Алинь; и) Становое нагорье; к) Алтайские горы



Вариант 2. Уровень А 10 баллов

1. Укажите горы, ограничивающие Восточно-Европейскую равнину на востоке:
 а) Уральские б) Алтайские в) Кавказские г) Саяны
2. Укажите формы рельефа, преобладающие в восточной части России:
 а) равнины б) нагорья в) горы г) впадины
3. Поверхность России повышается к:
 а) югу б) востоку в) западу г) северу
4. Дополните предложение.
 Большое по площади месторождение полезных ископаемых – это
 а) щит б) плита в) нагорье г) бассейн
5. Высшая точка России – это
 а) г. Эльбрус б) г. Хибины в) Народная г) Белуха
6. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина:
 а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;
 в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.
7. Какая эра в геологической истории Земли самая молодая:
 а) мезозойская; б) палеозойская; в) протерозойская; г) кайнозойская.
8. По какой карте можно определить формы рельефа территории:
 а) физической; б) геологической; в) тектонической; г) почвенной.
9. Действием, какой внешней силы образованы речные долины, террасы, поймы:
 а) деятельность человека; б) деятельность ледника;
 в) деятельность ветра; г) деятельность текучих вод.
10. Горы расположены на:
 а) платформах б) плитах в) складчатых областях.

Уровень В 5 баллов

1. Выберите внутренние рельефообразующие процессы:
 а) вулканизм б) деятельность ветра в) деятельность текучих вод г) землетрясения

2. Соотнесите

Тектоническая структура

Форма рельефа

1. платформа

а) Уральские горы

2. молодые горы

б) Восточно-Европейская равнина

3. древние горы

в) Кавказские горы

Уровень С - 15 баллов

1. Выберите неверные утверждения:

- а) Самые высокие горы в России находятся на Кавказе.
- б) Морены создаются деятельностью ветра;
- в) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Печорский

2. Какими цифрами на карте обозначены: а) гора Эльбрус; б) вулкан Ключевская сопка;

- в) горы Бырранга; г) Северо-Сибирская низменность; д) Приленское плато; е) Алданское нагорье; ж) плато Путорана ; з) горы Хибинь; и) Прикаспийская низменность; к) хребет Черского.



Критерии оценивания

- Оценка «5» - 30-27
 Оценка «4» - 26 -21
 Оценка «3» - 20 -15
 Оценка «2» - 14 и <

Итоговый тест «Климат и климатические ресурсы» 8 класс

1. Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли, называется:

1. солнечной радиацией 2. радиационным балансом
 3. суммарной радиацией 4. отраженной радиацией

2. Самый большой показатель отраженной радиации имеет:

1. песок 2. Чернозем 3. Лес 4. снег

3. Над Россией зимой перемещаются:

1. арктические ВМ 2. умеренные ВМ
 3. тропические ВМ 4. субарктические ВМ

4. Роль западного переноса воздушных масс усиливается на большей части России:

1. летом 2. осенью 3. зимой 4. с января по март

5. Самый большой показатель суммарной радиации в России имеет:

1. юг Сибири 2. юг Дальнего Востока
 3. Северный Кавказ 4. полуостров Камчатка

6. Какие горы мешают прохождению западных морских ВМ?

1. Кавказ 2. Урал 3. Сихотэ-Алинь 4. Бырранга

7. Где летом самые высокие температуры?

1. на Прикаспийской низменности 2. на юге Приморья
 3. на Северном Кавказе 4. на юге Урала

8. Впишите названия фронтов:

1.	2.
----	----

1. Теплый фронт надвигается на холодный 2. Теплый легкий воздух поднимается вверх 3. Затяжные дожди 4. Медленное потепление	1. Холодный воздух надвигается на теплый. 2. Выталкивает вверх легкий теплый воздух. 3. Ливни, грозы. 4. Быстрое похолодание, ясная погода.
--	--

9. Установите соответствие:

Характерные признаки Атмосферный вихрь

- | | |
|---|---------------|
| 1. Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре | 1. Циклон |
| 2. Атмосферный вихрь с низким давлением в центре | 2. Антициклон |
| 3. Устойчив, малоподвижен | |
| 4. Устанавливается над Восточной Сибирью | |
| 5. Восходящие потоки воздуха в центре | |
| 6. Нисходящие потоки воздуха в центре | |
| 7. Движение от центра к периферии | |
| 8. Движение против часовой стрелки к центру | |

10. В каких климатических поясах распределена Россия:

1. арктическом
2. субарктическом
3. умеренном
4. субтропическом
5. Тропическом
6. субэкваториальном

11. Для каких регионов России характерна в основном ясная погода с сухим воздухом:

1. для Центральной России
2. для южной части Восточно-Европейской равнины
3. для Западной Сибири
4. для Восточной Сибири

12. Установите соответствие:

ВМ Территория

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. Арктические | 1. Европейская часть России |
| 2. Западные | 2. Азиатская часть России |
| 3. Тропические | |
| 4. Континентальные | |

13. Какой океан оказывает основное влияние на климат России:

1. Северный Ледовитый
2. Атлантический
3. Тихий
4. Индийский

14. Количество воды, которое может испариться при данной температуре:

1. испарение
2. испаряемость
3. туман
4. коэффициент увлажнения

15. Закончите предложения:

1. Господствующие ветры умеренных широт -
2. Ветры, господствующие на Дальнем Востоке -
3. Полюс холода Северного полушария -
4. Отношение годового количества осадков к испаряемости -
5. Область высокого атмосферного давления -
6. В Сибири очень холодные зимы, т.к. там господствует -
7. Область низкого атмосферного давления -

16. Определите тип климата по описанию:

1. Зима очень морозная и продолжительная. Полярная ночь. Лето холодное($t_{ср.} = 0^{\circ}\text{C}$). Осадков не много, но увлажнение избыточное.
2. Преобладает западный перенос ветров и циклональная деятельность. Зима не очень холодная, лето теплое($+12^{\circ}\text{C}$ на севере, $+22^{\circ}\text{C}$ на юге).
3. Самая суровая зима, средняя $t_{ср.} = -40^{\circ}\text{C}$, лето прохладное.

4. Зимой устанавливается морозная ясная погода – антициклон. Особенно холодно в котловинах – инверсионная температура. Господствует континентальный воздух. Лето теплое (+16+18°C).
5. Зима холодная и сухая, снега на сопках почти нет. Летом приходит морской воздух и приносит дожди.

17. По карте определите:

1. среднюю температуру января в Подмоскowie
2. коэффициент увлажнения на полуострове Ямал
3. среднюю температуру июля в районе Якутска
4. амплитуду температур в районе города Оймякона
5. количество осадков на острове Сахалин и в Прикаспийской низменности
6. увлажнение на Кольском полуострове

18. 1. Какие климатические явления неблагоприятны для работы транспорта?
 2. Что такое агроклиматические ресурсы?
 3. Почему снег в городе тает быстрее, чем в отдаленных от города районах?

19. Поставьте недостающие стрелочки в схеме:



Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»

ВАРИАНТ 1.

I. Выполните тест:

1. Главная река со всеми ее притоками - это:
 - а) речная система;
 - б) режим реки;
 - в) бассейн реки.
2. Превышение истока над устьем - это:
 - а) уклон реки;
 - б) падение реки.
3. Место, где река берет начало, называется:
 - а) исток;
 - б) устье.
4. Внезапный подъем уровня воды в реке:
 - а) паводок;
 - б) половодье;
 - в) наводнение.
5. Объем воды, который протекает в русле реки за год, называется:
 - а) твердый сток;
 - б) годовой сток;
 - в) расход воды.

II. Дайте определения следующим понятиям: водный кадастр, падение реки, режим реки, наводнение, сель.

III. Используя справочные материалы определите падение и уклон следующих рек: Ангара, Енисей, Нева.

IV. Установите соответствия между объектами и явлениями:

1. Установите соответствие:

Бассейн океана

Река

- | | |
|-----------------------|-----------|
| А. Тихий | 1. Енисей |
| Б. Северный Ледовитый | 2. Амур |
| В. Атлантический | 3. Дон |
| | 4. Лена |
| | 5. Волга |
| | 6. Нева |

2. Установите соответствие:

Происхождение котловины

Озёра

- | | |
|----------------------------|--------------|
| А. Тектоническое | 1. Байкал |
| Б. Осадочное | 2. Каспий |
| В. Ледниково-тектоническое | 3. Онежское |
| Г. Вулканическое | 4. Ладожское |

V. Используя карты атласа дайте характеристику реки Енисей по следующему плану:

1. В какой части страны протекает?
2. Где её исток?
3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?
4. В каком направлении течёт?
5. Характер течения.
6. Питание и режим реки.
7. Крупные притоки.

Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»

ВАРИАНТ 2.

I. Выполните тест:

1. Наиболее низкий уровень воды в реке - это
а) половодье; б) межень; в) паводок.
2. Большинство рек России имеют питание:
а) дождевое; б) ледниковое; в) снеговое; г) смешанное.
3. От климата зависит:
а) режим реки; б) скорость течения; в) направление течения.
4. Если уклон реки 20 см на 1 км, то река имеет:
а) спокойное течение; б) бурное течение;
в) пороги и водопады.
5. Чем больше падение реки, тем:
а) больше скорость течения реки; б) больше годовой сток;
в) больше площадь бассейна реки.

II. Дайте определения следующим понятиям: половодье, водные ресурсы, многолетняя мерзлота, болото, водохранилище.

III. Используя справочные материалы определите падение и уклон следующих рек:

Индигирка, Амур, Урал.

IV. Установите соответствия между объектами и явлениями:

1. Установите соответствие:

Время наступления половодья

Река

- | | |
|----------|----------|
| А. Лето | 1. Обь |
| Б. Весна | 2. Амур |
| | 3. Волга |
| | 4. Лена |

2. Установите соответствие:

Происхождение котловины

Вид озера

- | | |
|------------------|---|
| А. Тектоническое | 1. Большая площадь и линейные размеры котловины |
| Б. Осадочное | 2. Длина котловины значительно превосходит ширину |
| В. Ледниковое | 3. Солёная вода |
| Г. Вулканическое | 4. Округлая форма котловины |

Д. Старицы

5. Крутые обрывистые берега, большие глубины

6. Незначительная глубина, изрезанная форма котловины

7. Котловина серповидной формы

V. Используя карты атласа дайте характеристику реки Ангара по следующему плану:

1. В какой части страны протекает?

2. Где её исток?

3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?

4. В каком направлении течёт?

5. Характер течения.

6. Питание и режим реки.

7. Крупные притоки.

Тест по теме «Почва и почвенные ресурсы» 8 класс

Вариант 1.

1. Почва отличается от горной породы:

а) плодородием б) увлажнением в) твердостью

2. Плодородие почвы зависит от наличия в почве:

а) влаги б) минеральных солей в) воздуха г) гумуса

3. Выберите принадлежащее В.В. Докучаеву емкое определение почвы:

а) кладовая минералов б) зеркало ландшафта

в) источник жизни г) наследие веков

4. Материнская порода – это горизонт:

а) A₁ б) A₂ в) B г) C

5. На каких грунтах образуются легкие почвы?

а) на глинистых б) на суглинистых в) на супесчаных г) на песчаных

6. Среди четырех факторов почвообразования определите ведущий:

а) режим увлажнения б) температура воздуха

в) особенность рельефа г) живые организмы

7. Определите преобладающий в европейской части России тип почв:

а) подзолистые б) черноземы в) бурые г) лесные

8. Какая структура почвы наиболее благоприятна для развития сельскохозяйственных растений?

а) песчаная б) комковатая в) тонкослоистая г) монолитная

9. Какое количество пищи получает человечество с обработанной земли?

а) 30% б) 50% в) 70% г) 90%

10. Какое из названных мероприятий не является основным видом сельскохозяйственной мелиорации?

а) осушение и орошение б) борьба с эрозией

в) химическая мелиорация г) физическая мелиорация

11. Найдите соответствие:

1) тундра а) подзолистые

2) тайга б) мерзлотно-таежные

3) смешанный лес в) черноземы

4) степь г) бурые, серо-бурые

5) полупустыня д) серые лесные

б) лиственничная тайга е) тундрово-глеевые

Тест по теме «Почва и почвенные ресурсы» 8 класс

Вариант 2.

1. Назовите основное качество почвы:

а) рыхлость б) органичность в) плодородие г) сохранность

2. Поставщиком основной массы органического вещества в почву служат:
- а) растения б) насекомые в) млекопитающие
3. Основатель науки о почвах:
- а) М.В. Ломоносов б) В.В. Докучаев в) В.А. Обручев
4. Какой механический состав имеют почвы, которые содержат 58% песка?
- а) супесь б) песок в) суглинок г) глина
5. Какие почвы называют тяжелыми?
- а) песчаные б) глинистые в) суглинистые
6. Назовите главных естественных врагов почв:
- а) переувлажнение б) водная и ветровая эрозия
в) выпас скота г) обильные снегопады
7. Какие почвы образуются в степях:
- а) подзолистые б) черноземы в) бурые г) серые
8. В каком месте почва наиболее загрязнена тяжелыми металлами?
- а) внутри и вокруг больших городов б) вокруг крупных сел
в) у подножья гор г) на поймах крупных рек
9. Почвенная карта дает информацию:
- а) о распространении типов почв б) о механическом составе почв
в) об увлажнении почв
10. Как можно повысить плодородие почв?
- а) правильной, культурной обработкой почв б) созданием защитных лесополос
в) переменной выращиваемых культур г) изъятием земель из севооборота
11. Найдите соответствие:
- 1) тундра а) подзолистые
2) тайга б) мерзлотно-таежные
3) смешанный лес в) черноземы
4) степь г) бурые, серо-бурые
5) полупустыня д) серые лесные
6) лиственничная тайга е) тундрово-глеевые

Тест по теме : «Животный и растительный мир России»

1. Выберите правильные варианты ответа	
<p>1. По видовому составу богаче :</p> <p>А) мир растений</p> <p>Б) мир животных</p>	<p>2. Среди представителей животного мира по видовому составу богаче :</p> <p>А) насекомые</p> <p>Б) рыбы</p> <p>В) земноводные и пресмыкающиеся</p> <p>Г) млекопитающие</p>
<p>3. Лемминги-представители фауны:</p> <p>А) лесов</p> <p>Б) тундры</p> <p>В) степей</p> <p>Г) пустынь</p>	<p>4. К животному миру степей относятся:</p> <p>А) дрофа</p> <p>Б) косуля</p> <p>В) стрепет</p> <p>Г) суслики</p>

<p>5. К числу основных промысловых пушных зверей не относится :</p> <p>А) песец Б) выдра В) белка Г) лисица</p>	<p>6.Для сохранения и разведения соболя создан заповедник :</p> <p>А) Кандалакшский Б) Галичья гора В) Баргузинский Г) Астраханский</p>
<p>7.Основным продуктом леса является :</p> <p>А) лекарственное сырье Б) орехи В) древесина Г) грибы</p>	<p>8.В тундре не обитают:</p> <p>А) лемминги Б) песцы В) белые медведи Г) северные олени</p>
<p>9.Территория, на которой охраняется весь природный комплекс, и исключается любой вид хозяйственной деятельности называется :</p> <p>А) заказник Б) национальный парк В) заповедник</p>	<p>10.Редкие и исчезающие виды тундры:</p> <p>А) краснозобая казарка Б) песец В) розовая чайка Г) дикуша Д) белый журавль (стерх)</p>
<p>11.Эндемики пустыни и полупустыни:</p> <p>А) гадюка Б) пutorак В) степная черепаха Г) предкавказский хомячок</p>	<p>12.Редкие и исчезающие виды лесов (смешанные, широколиственные ,муссонные смешанные):</p> <p>А) кулик-лопатень Б) зубр В) пятнистый олень</p>
<p>2.Закончите предложения</p>	
<p>13.Растительное сообщество с преобладанием хвойных деревьев - тайга</p>	<p>14.Лекарство, которое получают из рогов маралов, оленей - пантокрин</p>
<p>15.Ресурсы,способствующие восстановлению здоровья человека –рекреационные ресурсы</p>	<p>16.Безлесное сообщество, которое формируется в условиях избыточного увлажнения, короткого прохладного лета и сильных ветров - тундра</p>

17. Территория, где постоянно или временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности, охраняется не весь природный комплекс, а лишь отдельные компоненты – заказник	18. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности – природные ресурсы
19. Эти ресурсы делятся на ресурсы растительного и животного мира – биологические ресурсы	20. Растительное сообщество состоящее из разнотравья, формируется на чернозёмах при недостаточном увлажнении - степь

Проверочная работа по теме: «Природное районирование»

1 вариант

1. Что является основой выделения крупных природных районов?
2. Напишите имя учёного, впервые выделившего природные комплексы на дне и поверхности моря.
3. На территории России наблюдается смена природных зон севера на юг или с запада на восток?
4. Перечислите безлесные зоны нашей страны.
5. Как изменяется атмосферное давление с высотой?
6. Назовите самую большую по площади природную зону нашей страны.
7. Какая природная зона является переходной от тундр к тайге?
8. Какая природная зона занимает побережье морей Северного Ледовитого океана от западной границы до Берингова пролива.
9. В какой природной зоне обитают: хомяк, стрепет, байбак, суслик крепчатый, жаворонок, дрофа.
10. Какая природная зона отличается большим дефицитом влаги (менее 150 мм в год), и более высокими средними температурами июля (+ 25град.)

Проверочная работа по теме: «Природное районирование»

2 вариант

1. Напишите имя учёного, внёсшего большой вклад в изучение природных зон нашей страны.
2. Как изменяется последовательность природных зон при поднятии в горы: как при движении с севера на юг, или с юга на север?
3. По какому основному признаку Россию разделили на крупные природные районы?
4. Перечислите лесные зоны нашей страны.
5. Как изменяется температура воздуха с высотой?
6. Какую природную зону России называют главной зерновой житницей России?
7. Какая природная зона является переходной от лесов к степям?
8. Какая природная зона расположена на островах Северного Ледовитого океана и на крайнем севере полуострова Таймыр?
9. В какой природной зоне обитают: казарка, песок, северный олень, гусь?
10. В какой природной зоне испаряемость в 4-7 раз превышает количество осадков?

Контрольная работа по теме «Крупные природные районы России»

1 вариант

1. Выберите правильный ответ
Русская равнина расположена: а) на древней платформе б) на молодой платформе в) на щите

2. Восточно-Европейская равнина имеет рельеф: а) плоский б) холмистый
3. Климат Русской равнины: а) морской б) умеренно-континентальный в) континентальный
4. «Озёрным краем» называют: а) центр Русской равнины б) северо-восток равнины в) северо-запад равнины
5. Допишите: на рельеф северной части Русской равнины большое влияние оказало
6. Допишите: большое влияние на климат равнины оказывает ... океан, т.к. в умеренных широтах преобладает..... ветер.
7. Самая высокая вершина Кавказа: а) Эльбрус б) Казбек в) Базардюзю
8. Кавказские горы по строению являются: а) глыбовыми б) складчато-глыбовыми в) вулканическими
9. К западу от Уральских гор расположена ... равнина.
10. Самая высокая вершина Урала гора -
11. Самая низкая часть Урала - ...
12. В этой части Урала только тундра и камни со снегами
13. Самая крупная река Западной Сибири - ...
14. Полюс холода в Восточной Сибири – город ...
15. Самое распространенное дерево Восточной Сибири - ...
16. Максимальная глубина озера Байкал - ...
17. Из Байкала вытекает одна крупная река - ...
18. Самые высокие горы Восточной Сибири а) Саяны б) Бырранга в) Алтай
19. Климат Восточной Сибири а) континентальный б) муссонный в) резко континентальный
20. Почвы тайги Восточной Сибири а) подзолистые б) таежно- мерзлотные
21. Куполовидные холмы с ледяным ядром а) траппы б) тарыны в) булгунняхи
22. Эндемики озера Байкал – это: а) омуль б) голомянка в) хариус
23. «Кто на губе не бывал, тот горя не видал» о какой губе сложилась эта поговорка?
24. Объясните, почему степи в поясе гор Южной Сибири встречаются отдельными пятнами.
25. Узнай: фундамент – молодая платформа. Поверхность имеет блюдцеобразную вогнутую форму, большая часть её заболоченная, недра богаты нефтью и газом.
26. Сравните между собой горы Кавказ и Урал. В чём сходство и различия?

Контрольная работа по теме «Крупные природные районы России.»

2 вариант

1. Выберите правильный ответ
На щите расположены а) Кольский п-ов б) Тиманский кряж в) Валдайская возвышенность
2. На Русской равнине преобладают : а) плоскогорья и низменности б) плоскогорья и возвышенности в) возвышенности и низменности
3. Самое крупное озеро Русской равнины а) Ладожское б) Онежское в) Имандра
4. В тайге Русской равнины распространены леса: а) еловые и пихтовые б) лиственничные в) еловые и сосновые
5. Допишите: климат Русской равнины ...
6. Река берет начало на Валдае и впадает в Каспийское море – это ...
7. Кавказские горы молодые, потому что образовались а) в мезозойскую эру б) кайнозойскую эру в) герцинская складчатость
8. Заболоченные пространства в низовьях Терека и Кубани называются: а) плавни б) дубравы в) шибляк
9. Вдоль какого меридиана расположены Уральские горы?
10. Какой складчатости принадлежит Урал?
11. Самая высокая и труднодоступная часть Урала - ...
12. Самая живописная часть Урала -
13. Реки Западной Сибири имеют медленное течение, потому что ...
14. Самую большую площадь в Западной Сибири занимает природная зона
15. Климат Восточной Сибири
16. В Восточной Сибири преобладают лиственницы, потому что

17. Сколько лет Байкалу?
18. Какова прозрачность вод Байкала а) 10 м б) 40 м в) 100 м
19. Самое холодное место в Восточной Сибири: а) полуостров Таймыр б) озеро Байкал в) Оймякон
20. Почему на Дальнем Востоке часты землетрясения и извержения вулканов?
21. Самое крупное озеро Дальнего Востока называется ...
22. Плато Путорана находится на территории Плоскогорья
23. Самый высокий вулкан России называется ... , находится на ...
24. Узнай по описанию: «здесь все не так как у нас. Белки не рыжие, а черные. Сороки голубые. За группой деревьев, обвитых виноградом, открывается поляна».
25. Какие склоны Урала и почему получают большее количество осадков?
26. Сравните между собой Русскую и Западно – Сибирскую равнины. В чем сходство и различие?

Итоговая контрольная работа за курс географии 8 класса

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ (

1. Большая часть территории России расположена:
 - А) севернее Северного полярного круга
 - Б) южнее Северного полярного круга
 - В) в Западном полушарии
2. Выберите моря, которыми территория России омывается на севере
 - А) Балтийское, Азовское
 - Б) Белое, Баренцево
 - В) Охотское, Японское
3. Большая часть территории России расположена в:
 - А) арктическом климатическом поясе
 - Б) умеренном климатическом поясе
 - В) субтропическом климатическом поясе
4. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
 - А) горы
 - Б) нагорья
 - В) равнины
5. Поверхность России понижается:
 - А) к северу
 - Б) к востоку
 - В) к западу
6. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
 - А) Кавказские горы
 - Б) Якутия
 - В) полуостров Камчатка
7. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России:
 - А) Тихий
 - Б) Атлантический
 - В) Индийский
8. Минимальное количество осадков в России выпадает:
 - А) в Кавказских горах
 - Б) на юге Дальнего Востока
 - В) в Прикаспийской низменности
9. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:
 - А) Урал, Волга, Кама
 - Б) Обь, Енисей, Лена
 - В) Днепр, Дон, Кубань
10. Укажите пограничное озеро России:
 - А) Байкал

- Б) Ханка
В) Онежское
11. Покровные ледники в России распространены:
А) в Кавказских горах
Б) на островах Новая Земля
В) на острове Сахалин
12. Укажите самую плодородную почву на территории России:
А) Серая лесная
Б) Каштановая
В) Черноземы
13. Укажите самое распространенное в России дерево:
А) Лиственница
Б) Береза
В) Сосна
14. Укажите тектоническую структуру, лежащую в основе Восточно – Европейской равнины:
А) древняя платформа
Б) область древней складчатости
В) область новой складчатости
15. По высоте Урал относят к горам:
А) низким
Б) средним
В) высоким
16. Выберите причину, от которой зависит количество высотных поясов в горах:
А) геологическое строение территории
Б) высота гор
В) движения земной коры
17. Выберите верное утверждение:
А) Основное богатство Урала – водные ресурсы.
Б) Урал - природный рубеж между Русской и Западно - Сибирской равнинами.
В) На восточных склонах Уральских гор выпадает больше осадков, чем на западных склонах.
18. Какой полуостров России отличается сейсмичностью:
А) Камчатка
Б) Таймыр
В) Ямал
19. Установите соответствие:
- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) Ветер на Байкале | А) Гранит |
| 2) Холм с ледяным ядром | Б) Гидролакколиты |
| 3) Магматическая порода | В) Сарма |
20. Укажите регион Дальнего Востока по описанию:
Эта территория знаменита своими гейзерами. Две трети площади занято горами. Здесь есть действующие и потухшие вулканы, обширные долины и низменности, горные и равнинные реки, холодные и горячие минеральные источники.
А) Чукотское нагорье В) остров Сахалин
Б) Полуостров Камчатка Г) Приморье

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ:

1. Большая часть территории России расположена:
А) в восточном полушарии
Б) в западном полушарии
В) южнее Северного тропика
2. Крайняя северная точка России:

- А) мыс Дежнёва
 - Б) мыс Челюскин
 - В) гора Базардюзю
3. Выберите моря, которыми Россия омывается на севере:
- А) Японское, Охотское
 - Б) Баренцево, Карское
 - В) Чёрное, Азовское
4. Выберите самую высокую горную вершину России:
- А) Эльбрус
 - Б) Казбек
 - В) Ключевская Сопка
5. Укажите климатический пояс, отсутствующий на территории России:
- А) умеренный
 - Б) субэкваториальный
 - В) субарктический
6. Выберите район с самыми высокими зимними температурами:
- А) юг Сибири
 - Б) северные склоны Кавказских гор
 - В) Черноморское побережье Кавказа
7. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:
- А) Индигирка, Обь
 - Б) Урал, Волга
 - В) Амур, Камчатка
8. Выберите территорию, реки которой наиболее подходят для строительства гидроэлектростанций:
- А) Западно – Сибирская равнина
 - Б) Уральские горы
 - В) юг Восточной Сибири
9. Укажите природную зону России, наиболее изменённую хозяйственной деятельностью человека:
- А) тундра
 - Б) степь
 - В) полупустыня
10. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:
- А) суслик
 - Б) песец
 - В) белка
11. Укажите природную зону России, животный мир которой связан с морем:
- А) пустыня умеренного пояса
 - Б) арктическая пустыня
 - В) тайга
12. Выберите воздушную массу, господствующую на территории Восточно – Европейской равнины:
- А) тропическая
 - Б) арктическая
 - В) умеренная
13. Укажите тип климата, не встречающийся на Северном Кавказе:
- А) морской
 - Б) муссонный
 - В) высокогорный
14. Выберите характерные черты Приполярного Урала:
- А) параллельное расположение хребтов
 - Б) наибольшие на Урале высоты

- В) сильные землетрясения
15. Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:
- А) природный газ
 - Б) нефть
 - В) алмазы
16. Выберите одну из причин сильной заболоченности Западной Сибири:
- А) малое количество осадков
 - Б) плоский рельеф
 - В) большое испарение
17. Выберите верное утверждение:
- А) На Дальнем Востоке нет действующих вулканов
 - Б) Для Дальнего Востока характерна муссонная циркуляция воздуха
 - В) Дальневосточные реки полноводны круглый год
18. На каких островах России распространены покровные ледники:
- А) Сахалин
 - Б) Северная Земля
 - В) Курильские острова
19. Установите соответствие между озерами и типами их озёрных котловин по происхождению:
- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Онежское | А) Тектоническое |
| 2) Байкал | Б) Ледниковое |
| 3) Кроноцкое | В) Вулканическое |
20. Укажите регион Дальнего Востока, к которому относится приведённое ниже описание: Большую часть территории занимает уссурийская тайга, в которой сочетаются хвойные и широколиственные породы. Муссонный климат здесь выражен наиболее ярко, по количеству солнечного тепла занимает одно из первых мест в России.
- А) Чукотское нагорье
 - Б) полуостров Камчатка
 - В) остров Сахалин
 - Г) Приморье

Критерии оценивания работы:

- За каждый правильный ответ - 1 балл.
- Общее количество баллов - 20 баллов.
- 12 баллов и менее - оценка «2»
- От 13 до 15 баллов - оценка «3»
- От 16 до 18 баллов - оценка «4»
- От 19 до 20 баллов - оценка «5»

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения
Введение (1 час)							
1	Что изучает физическая география России.? Источники , географической информации	1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации	Стр 3-4	*
Особенности географического положения России (4 часа)							
2	Географическое положение России Пр\р №1	1	Урок изучения нового материала Практикум	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; опре-	1, контурная карта	
3	Моря, омывающие берега России. Пр\р №2	1	Урок изучения нового материала Практикум			2, таблица	

4	Россия на карте часовых поясов Пр\р № 3	1	Урок изучения нового материала Практикум		делять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	3, вопросы решение задач	
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	Семинар			4, таблица	
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 часов)							
6	Особенности рельефа России	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности	Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в	5	г
7.	Геологическое летоисчисление	1	Урок изучения нового материала			6, вопросы	
8-	Геологическое строение территории России. Пр\р №4	1	Урок изучения нового материала			6	
9	Минеральные ресурсы России	1	Практикум			7	
10	Развитие форм рельефа	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)			8, повторить	

11	Проверка знаний и умений по теме.	1			рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать		
				размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи		
Климат и климатические ресурсы (7 часов) &							
12	Факторы, влияющие на климат России.	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры	9	
13	Атмосферные		Урок изучения			9	

	"фронты, циклоны и антициклоны		нового материала "к	Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы	влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество	10	
14	Закономерности Распределения тепла и влаги на территории России.	1	Урок изучения нового материала			10, таблица	
15	Типы климатов России. (Климатические пояса)	1	Исследование			10	
16	Практическая Работа №5. «Определение по	1	Практикум				

	картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»			климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей		
17	Климат и человек. Климатические ресурсы.	1	Урок изучения нового материала			11, вопросы	e.
18	' Итоговый урок по теме «Климат».	1	Урок повторения и обобщения				
Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)							

19	Внутренние воды России. Реки	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры	12	
20	Пр\р №6 Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования		Практикум			12	
21	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Практикум	Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота	хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	13	
22	Водные ресурсы. Охрана вод	1	Практикум			14	
23	Итоговый урок по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок повторения и обобщения (исследование)				

Почва и почвенные ресурсы (-4 часа)

24	• Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев- основоположник почвоведения	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	15, вопросы	
25	Главные типы почв России и закономерности их распространения	1	Урок изучения нового материала			16	
26	Земельные и почвенные ресурсы России.	1	Урок изучения нового материала			17	
27	Обобщающее повторение.	1	Урок повторения и обобщения	*			
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов)							
28	Растительный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни	18, таблица	
29	Животный мир России. Природные сообщества. Пр\р №7	1	Урок изучения нового материала			18	
30	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Исследование			19, 20	

31	Природно - ресурсный потенциал России	1	Практикум	географическое районирование России	человека	20	с
32	Итоговый урок по теме: «Растительный , и животный мир России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний			кроссворд	
Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (34 часа)							
Природное районирование (6 часов)							
33	Разнообразие природных комплексов	1	Урок изучения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга-в создании учения о природных зонах.	Уметь: описывать природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности	21, вопросы	
34	Моря как крупные природные комплексы	1	Практикум			22	

35	Природная зона как природный комплекс Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1	Урок изучения нового материала	Что такое природнохозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	людей в природных зонах	23, таблица	
36	Леса России	1	Урок изучения нового материала			24	
37	Лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.	1	Урок изучения нового материала			25	«
38	Высотная поясность. , Проверка изученного материала	1	Урок изучения нового материала Урок повторения и обобщения • (исследование)			26	
Крупные природные районы(24 часа)							
39	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия -основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условия, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера	27, контурная карта	
40	Русская (Восточно-Европейская) равнина Особенности природы.	1	Урок изучения нового материала			27	

41	Природные комплексы Русской равнины.	1	Семинар		подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы,	28, таблица	
	Памятники природы.			района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения *.	зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития, растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека		
42	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования.	1	Урок изучения нового материала			29, вопросы	
43-44	Кавказ	2	Урок изучения нового материала Путешествие			30	
45	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Практикум			31	
46-47	Урал	2	Урок изучения нового материала Игра практикум			32	«V
48	^Своеобразие природы Урала	1	Урок изучения нового материала			33	

49	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы. Практическая работа №8	1	Семинар			34	
50-51	Западная Сибирь	2	Урок изучения нового материала			35	
52	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения	1	Урок изучения нового материала			36, таблица	
53	Условия работы человека в Западной Сибири	1	Урок изучения нового материала			36	
54-	Восточная Сибирь	1	Урок изучения нового материала			37	
55	Практическая работа №9 «Характеристика и взаимодействие природы и общества на примере одного из природных регионов»	1	Практикум				
56	Природные комплексы Восточной Сибири	1	Урок изучения нового материала			38	
57	Жемчужина Сибири - Байкал	1	Урок изучения нового материала			39	

58	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Урок изучения нового материала			40, вопросы	
59-60	Дальний Восток - край контрастов.	1	Урок актуализации знаний и умений			41	
61	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	1	Урок актуализации знаний и умений			42,43	
62	Итоговый урок по "теме «Природа регионов России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний				
Человек и природа (4 часа)							
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Урок изучения нового материала	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо * охраняемые территории.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в	44, таблица	
64	Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов.	1	Семинар			45	

65	Рациональное природопользование	1	Практикум	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологи-ческие карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	46	
66	Человек и природа.	1	Урок систематизации и обобщения знаний			47	
Обобщение (2 часа)							
67	Урок обобщающего повторения	1	Урок систематизации и обобщения знаний				
68	Итоговый урок по курсу «Природа России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний				

