

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пичугинская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 4
от «10» мая 2016 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол № 6
от «17» мая 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Пичугинская основная
общеобразовательная школа»
Приказ № 7/1 от «17» мая 2016 г.



Рабочая программа по легоконструированию 2-3 класс

2016 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса «Легоконструирование» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- -простейшие основы механики
- -виды конструкций - однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- -технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

Уметь:

- -с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной

практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.

- реализовывать творческий замысел.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методика работы с детьми предполагает развитие способностей обучающихся к выполнению работ с нарастающей степенью трудностью.

Это предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков, обучающихся от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Работа в группах позволяет развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать.

Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

Обучение по данной программе ведется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья обучающихся.

В программе используются педагогические технологии среди них – педагогические технологии личностно ориентированного подхода, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, методы развития познавательной активности школьников (эвристические, проектные и др.), здоровьесберегающие.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе:

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

К ним относятся:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;

С целью усиления развивающего эффекта форм и методов работы с детьми программа предусматривает методы активизации познавательной активности детей:

- проблемные вопросы;
- проблемные ситуации;
- моделирование.

Формы и методы, используемые при реализации программы.

Формы и методы выбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *Словесный (беседы с использованием иллюстративного материала, показ мультимедийных материалов, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);*

2. *Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение и др.).*

3. *Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *Объяснительно-иллюстративный (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию).*

2. *Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).*

3. *Частично-поисковые (Участие детей в коллективном поиске.);*

4. *Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).*

Формы проведения занятий: занятие-игра, сказка, конкурс, творческая работа, подвижные и дидактические игры и т.д.

Методы диагностики личностного развития воспитанников: сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков за период обучения.

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания, выставки, фотографии работ);

- итоговый (организация выставки работ, презентация собственных моделей).

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п./п	Тема	Кол- во ча- сов
1	Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра детей или знакомство с ЛЕГО	1
2	Исследователи цвета, формы.	1
3	Баланс конструкций. Виды крепежа Отработка вариантов скреплений формочек и кирпичиков, развитие фантазии и речи	1
4	Изготовление конструкций по словесным инструкциям и схемам «Такие разные фигурки»	1
5	Симметричность LEGO моделей. Моделирование бабочки	1
6	Устойчивость LEGO моделей. Постройка пирамид.	1
7	Грузовой и легковой транспорт	1
8	Транспортные средства оперативных служб	1
9	Железнодорожный транспорт	1
10	Высотные и одноэтажные дома	1
11	Городской пейзаж.	1
12	Сельский пейзаж.	1
13	Крепости и башни	1
14	Тамбовский зоопарк.	1
15	Домашние и дикие птицы	1
16	Наш двор	1
17	Постройка станинных машин.	1
18	Улица полна неожиданностей.	1
19	Новогодние игрушки. Фантазируй.	1
20	Динозавры.	1
21	Персонажи любимых книг.	1
22	Животные в литературных произведениях	1
23	Военная техника.	1
24	Космические корабли.	1
25	Подарки любимым. Весенние цветы.	1
26	Москва – столица нашей Родины.	1
27	Достопримечательности Москвы.	1
28	В мире фантастики. Фигурки фантастических существ.	1
29	Русские народные сказки.	1
30	Сказки русских писателей.	1
31	Сказки зарубежных писателей.	1
32	Любимые сказочные герои .	1
33	Изготовление моделей к проведению лего-фестиваля.	1
34	<i>Лего-фестиваль.</i>	1

№ п./п	Тема	Кол-во часов
35	Подведение итогов. Резервный урок.	1

3 класс

	Тема занятия	Краткое описание темы занятия	Кол – во часов
1-3	Вводный урок. «Я шагаю по Москве».	Познакомить с темой «Я шагаю по Москве», развитие умения сравнивать Материал: демонстрация видеофильма «Москва сегодня»; прослушивание с аудиокассеты «Гимн города», схема древней Москвы «Москва в прошлом, XVII в.» (рисунок)	3
4-6	Старомосковский дом. Гармония жилья и природы	Расширить и закрепить знания детей, полученные на уроках; -учить детей создавать художественный образ посредством макетирования.	3
7-9	Архитектура	Введение в понятие «архитектура»	3
10-12	Архитектурные формы разных стилей и эпох.	Развитие конструктивного воображения детей; -умение анализировать по картинке	3
13-15	У стен Кремля	Развитие конструктивного воображения детей; - Материал: демонстрационный фотоматериал Кремль	3
16-18	Башни Кремля	Анализ образца, изображённого на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки; активизация речи: развивать умение ребят работать в группах.	3
19-21	Башни Кремля.	Анализ образца, изображённого на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки; активизация речи; развивать умение ребят работать в группах. Материал: демонстрационный фотоматериал башни Кремля; схема расположения башен Кремля; технологические карточки с изображением башен; детали конструктора	3
22-24	Соборы Кремля.	Развитие конструктивного воображения	3
25-27	Красная Площадь. Собор Василия Блаженного	Развитие конструктивного воображения; развивать умение работать в группе Материал: демонстрационный фрагмента видеофильма «Красная площадь», схема Красной площади; фото собора Василия Блаженного; цветная бумага; детали конструктора	3
28-30	Дом Пашкова.	Учить анализировать образец; развитие конструктивного воображения; развивать умение работать в группе; активация речи.	2

31	«Москва сегодня» с просмотром фильма о Москве современной, и с произвольной темой конструирования.	Просмотр фильма о Москве современной, произвольная тема конструирования	1
-----------	--	---	----------