

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пичугинская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 4
от «10» мая 2016 г.

«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол № 6
от «17» мая 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Пичугинская ООШ»
Шалин С.Н.
Приказ № 37/1 от «17» мая 2016г.



**Рабочая программа
по истории
5-9 класс
(ФГОС)**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией;
- профессионально-трудовой компетенцией

ПРЕДМЕТНЫЕ

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

ЛИЧНОСТНЫЕ

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку
- получить целостное представление об историческом пути человечества, народов и государств с древнейших времен

- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния общественно-политических деятелей отечественной истории 9-15 века;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца 16 века;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Вводная тема (1 час)

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (*Первобытный мир, Древний мир и т.д.*). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Модуль 1. Жизнь первобытных людей (7 ч.)

Тема 1. Первобытные охотники и собиратели(3 ч.)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный ». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.*

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3 ч.)

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Тема 3. Счет лет в истории (1ч)

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э.(«обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

Модуль 2. Древний Восток (20 ч.)

Тема 4. Древний Египет (8 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов,*

представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

Тема 5 . Западная Азия в древности (7 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии).* Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья*), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона.*

Тема 6. Индия и Китай в древности(5 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).* Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства).* Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.*

Модуль 3. Древняя Греция (21 ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция (5ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств*, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).* Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, *легенды о людях и богах*, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г.до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*

Тема 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафон-ская битва 490 г.до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии в Vв. до н.э.(5 ч.)

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

Тема 10 . Македонские завоевания в IVвеке до н.э (3 ч.)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.Обобщение1ч

Модуль 4. Древний Рим. (17 ч.)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)

Воинственные легенды и верования. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу)*. Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4)

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие)*. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2ч.)

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Итоговое повторение (2ч.)

Резерв (2 часа)

6 класс

История Средних веков (34 ч)

Введение (1ч)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел I. Раннее Средневековье

Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства.

Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого. Византийская империя.

Преимственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура.

Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел II. Расцвет Средневековья.

Средневековый город в Западной и Центральной Европы.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Гуситское движение в Чехии.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Османская империя в XIV – XVI вв.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

История России с древнейших времён до конца XVI века (34 ч)

Введение (1 час)

Древняя Русь.

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутривластной организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и земледельцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель.

Политическая история княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли.

Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Русь под ордынским игом.

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой.

Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература.

Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

Русь Московская (XIV – XVI века).

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель.

Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор.

Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

Таблица распределения количества часов

№ п/п	Тема	Количество часов	
		По государственной программе	По рабочей программе
	Введение	1	1
	Жизнь первобытных людей.	7	7
	Древний Восток.	20	20
	Древняя Греция.	21	21
	Древний Рим.	17	17
	Обобщение	2	2
	Резервные уроки	-	2

6 класс

	История Средних веков	
1	Введение. Живое средневековье.	1
2	Становление средневековой Европы (VI–XI века)	5
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках.	3
4	Арабы в VI – XI веках.	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3
6	Католическая церковь в XI – XIII веках.	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	9
8	Культура Западной Европы в XI – XV веках.	3
9	Восток и Америка в Средние века.	6
	Итого	34
	История России	
1	Введение. Что изучает история Отечества.	1
2	Русь Древняя.	8
3	Русь во 2 половине 12-13 вв	8
4	Образование единого русского государства	8
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом/зад	Дата план	Дата факт	коррекц ия
				предметные	метапредметные	личностные				
1	Введение.	Комб	<i>Ученик учиться определять значение исторического о прошлом; называть и описывать основные виды источников;</i>	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Изучение исторической карты мира Древнего мира	Систематизация собственных знаний о Древнем мире				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа										
2	Древнейшие люди	Комб	Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Изучить прародину человека. Собирательство и охота - основные виды деятельности	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности ; <i>-выдвигать</i> версии; <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью; <i>-находить</i> и	<i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов	Обобщить события, - <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы)				

				исправлять ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели						
3	Родовые общины охотников и собирателей	комб	Показать расселение древнейших людей. Изучить особенности совместного ведения хозяйства.	Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей	Показывать и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты	Выделять признаки родовой общины				
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	комб	Загадки древних пещер. Представления о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей	Выяснение истории наскальной живописи, версии ее происхождения.	умения работать с учебником., а так же работа в малых и больших группах.	Характеризовать верования первобытных людей.				
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.										
5	Возникновение земледелия и скотоводства	комб	Представление о зарождении производящего хозяйства. Зарождение культа.	<i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически	. - давать определение понятий: первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община; - описывать условия существования древних людей, давать	анализировать причины появления неравенства; - прослеживать последовательность развития орудий труда и занятий человека; - характеризовать жизнь				

				<p>обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p>	<p>определение понятиям: религия, искусство, обряд, душа, присваивающее хозяйство;</p> <p>-</p>	<p>земледелец, скотовода, ремесленника;</p> <p>- объяснять исторические термины,;</p> <p>- работать с исторической картой</p>				
6	Появление неравенства и знати.	комб	<p>От родовой общины к соседской. Выделение семей. Возникновение неравенства в общине землевладельцев.</p>	<p>анализировать причины появления неравенства;</p>	<p>определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>-выдвигать версии;</p> <p>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>-планировать учебную деятельность;</p> <p>-работать по плану, сверяясь с целью;</p> <p>-находить и исправлять ошибки;</p> <p>- оценивать степень достижения</p>	<p>формирование основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы</p>				

					цели					
7	Значение эпохи первобытности для человечества	комб	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина,	Охарактеризовать значение первобытности.	Умение работать с картой, доп. источниками	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.				
Тема 3. Счет лет в истории										
8	Измерение времени по годам	комб	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени	Умение определять историческое время по «ленте времени»	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Работа в малой группе, поиск информации в доп. Источниках, СМИ.				
ТЕМА 4 . Древний Египет 8 ч.										
9	Государство на берегах Нила.	Комб.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных	Поиск информации в СМИ, Обобщать изученного материала.				

			местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.		формах (· готовность в коллективной работе,					
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	комб	Определять центры ремесла и	Определять центры ремесла и	Умение анализировать карту	Выполнение самостоятельной работы с опорой на учебник и доп. литературу.				
11	Жизнь египетского вельможи.	комб	Управление государством (фараон, чиновники) . Фараон-реформатор Эхнатон.	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	- рассказывать о важных исторических событиях и их участниках; - осознавать гуманистические традиции и ценности древневосточного общества; - характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп; - высказывать оценочные суждения об исторических явлениях и событиях	Учиться работать в малой группе над общим заданием.				
1	Военные	комб	Освоение	Рассмотреть	Исполнять	Работать с				

2	походы фараонов.		понятий: Военные походы. Рабы.	причины военных походов. Почему они были необходимы для фараонов.	роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	картой в малых группах по единому заданию.				
1 3	Религия древних египтян.	комб	Ознакомиться с понятиями: боги и жрецы. Безграничная власть фараона. «Книга мертвых»	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа				
1 4	Искусство древних египтян	комб	Ознакомиться с понятиями: Храмы и пирамиды	Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно о выбранной теме (совместно с родителями).	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.				
1 5	Письменность и знания древних египтян.	комб	Познания древних египтян. Письменность.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.				
1	Достижения	комб	Неограниченн	Сравнивать	Анализируют	Составлять				

6	древних египтян.		ая власть фараона. Достижения Древнего Египта (ирригационное хозяйство, культовое каменное строительство)	образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	ь достижения в земледелии.	шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте				
---	------------------	--	---	---	----------------------------	---	--	--	--	--

ТЕМА 5. Западная Азия в древности 7 часов

1 7	Древнее Двуречье	комб	Древние цивилизации и Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	<i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; <i>-выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> <i>-планировать</i> учебную деятельность; <i>-работать</i> по плану, сверяясь с целью;	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.				
1 8	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	комб	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново-	Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять,	Выделять основные понятия параграфа (не более	Составлять кроссворд по теме урока				

			вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	пяти), раскрывающие его суть.					
19	Финикийские мореплаватели.	комб	Восточное Средиземное море в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.				
20	Библейские сказания	комб	Палестина: расселение евреев, занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами				
2	Древнееврей	комб	Из-	Уметь	Выделять в	Решать				

1	ское царство		раильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	дополнительно в тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).	развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов				
2 2	Ассирийская держава	комб	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.	Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.				
2 3	Персидская держава «царя царей».	комб	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию)	Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы				
Индия и Китай в древности 5 часов.										
2 4	Природа и люди Древней Индии.	обобщение	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её	Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему	Показывать на карте основные географические объекты Древней				

			Древние города-государства .	ландшафта и климата.		Индии.				
2 5	Индийские касты.	комб	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма	Составлять простой план пункта параграфа по выбору.	Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев				
2 6	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	комб	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально	Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом				
2 7	Первый властелин единого Китая.	комб	Создание объединенного государства . Империи	Рассказывать об отношениях Китая с соседями.	Выделять своеобразие древней китайской цивилизации,	Составлять кроссворды по тематике урока.				

			Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Объяснять причины возведения Великой Китайской стены	проявившееся в её достижениях					
2 8	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	комб	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории	Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов.				
Тема 7. Древняя Греция 5 ч										

29	Греки и критяне.	комб	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшее государство на Крите.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.	Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради				
30	Микены и Троя.	комб	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	Показывать на карте местоположение Микен	Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.	На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.				
31	Поэма Гомера «Илиада».	комб	«Илиада» и «Одиссея».	Рассказывать легенду о жизни Гомера.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».	Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока				
3	Поэма	комб	«Илиада» и	В группах	Выделять	Читать текст с				

2	Гомера «Одиссея».		«Одиссея».	соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.	основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея	пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.				
3 3	Религия древних греков.	комб	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами	Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков	Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.».	Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка				

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

3 4	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	комб	Греческие города-государства : политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения.	Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.				
3 5	Зарождение демократии в Афинах	комб	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия»	Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию,	Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.				

			Клисфена.	я», её роль в улучшении жизни основной массы народа	предложенном у учителем.					
3 6	Древняя Спарта	комб	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	Показывать на карте и рассказывать о местоположении и Спарты	Характеризовать основные группы населения и их положение	Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев				
3 7	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	комб	Великая греческая колонизация.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию.	Выделять общее, что связывало греческие колонии	Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.				
3 8	Олимпийские игры в древности	комб	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий»	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	Использовать мультимедийные ресурсы для подготовки сообщения на уроке				
3 9	Победа греков над персами в Марафонской битве		Классическая Греция. Греко-персидские войны:	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в	Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий,				

			причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	сражении.	победе в Марафоне	презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.				
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	комб	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне	Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.	Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.				
Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии.										
41	В гаванях афинского порта Пирей	комб	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка	Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления				

				раба для каждого грека		собственного рассказа о гаванях.				
4 2	В городе богини Афины	комб	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин		Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с Составлять кроссворд на самостоятельную выбранную тему (в соответствии с темой урока).				
4 3	В афинских школах и гимназиях.	комб	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование . Литература.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ.	Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.				
4 4	В афинском театре	комб	Культура Древней Греции. Театр.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям	Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла	Оценивать роль современного театра для общества.				

					«Антигона					
4 5	Афинская демократия при Перикле	комб	Афинская демократия при Перикле.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин	Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла				
Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.										
4 6	Города Элады подчиняются Македонии.	комб	Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских	Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции				
4 7	Поход Александра Македонского на Восток.	комб	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра	Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского	Оценивать поступки А. Македонского, его противников				

			го и ее распад. Эллинистические государства Востока.	Македонского на Восток						
48	В Александрии и Египетской	комб	Культура эллинистического мира.	Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.	Называть причины распада державы А. Македонского.	Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.				
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».	комб	Античный мир: понятие. Карта античного мира	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры	Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии				

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

50	Древнейший Рим.		Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением	Использовать карты, мультимедийные ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме				
----	-----------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					м Рима.					
5 1	Завоевание Римом Италии.		Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения . Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром	Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Примечание (номенклатура)
	план	фактич.			предметные	метапредметные	личностные				
1			Введение	Вводный	Научиться овладевать целостным представлением о предмете, изучать и систематизировать информацию	Устанавливать историческую связь между периодами, показывать преемственность	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Почему важно изучать историю? Чему можно научиться на уроках истории?	Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет	Беседа	
Становление средневековой Европы (5 ч)											
2			Древние германцы и Римская империя	Урок изучения нового	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	умение определять понятия, создавать обобщения	. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Устанавливать историческую связь между периодами	Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет	Беседа. Устный опрос	
3			Королев	Урок	. овладение	умение	развитие	Усвоение	Учебник,	Тестиров	

			ство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	к-исследования	целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	новых понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы	ание	
4			Возникновение и распад империи Карла Великого.	Урок-практикум	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты	. овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей возникновения, расцвета и распада государства	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет.	Фронтальный опрос	
5			Западная Европа в IX – XI веках	Изучение нового материала	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешней информацией	. овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Развивать умения классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, осмысления, чтения	учебник, тетрадь, , иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,	Тестирование и самоконтроль	
6			Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Изучение нового материала	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	. формирование целостного мировоззрения	Представление средневекового человека о мире. Искусство, архитектура, литература	учебник, тетрадь, ресурсы Интернет. Альбом «Культура Средневековья»	Исторический диктант и самоконтроль	

					социальных явлений						
Византийская империя и славяне в 5-11 вв (3 ч.)											
7			Византия при Юстиниане.	Урок-практикум	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	. формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Особенности развития Византии. Юстиниан. Внутренняя и внешняя политика	Карта «Восточно-Римская империя и славяне»	Исторический диктант и самоконтроль	
8			Культура Византии	Изучение нового материала	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	. . формулировать и обосновывать выводы	. освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Развитие образования. Научные знания. Архитектура, живопись	Альбом «Культура Средневековья» , учебник, тетрадь	Тестирование и взаимоконтроль	
9			Образование славянских государств	Изучение нового материала	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	. . овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	Расселение славян. Занятия и образ жизни. Болгарское государство	Учебник, тетрадь, карта	Устный опрос	
Арабы в 6-11 вв (2 ч)											
10			Возникновение ислама.	Урок-практика	способность исторического анализа для	устанавливать причинно-следственные	понимание культурного многообразия	Природа и занятия населения	Учебник, тетрадь, иллюстрации к	Исторический диктант	

			Арабский халифат и его распад	тику м	раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	связи и делать выводы	я мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Аравии. Племена бедуинов. Муххамед-основатель ислама. Завоевания арабов	теме презентация «ресурсы Интернет, карта		
11			Культура стран халифата	Урок-исследование	.	.		Образование. Литература. Искусство. Влияние и значение культуры халифата	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме,	Фронтальный опрос	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 ч)											
12			Феодалы и крестьяне	Урок-практикум	. Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Феодальное общество. Жизнь и быт крестьян. Феодалы и их владения	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме ресурсы Интернет.	Тестирование и взаимоконтроль	
13			Формирование средневековых городов	Изучение нового материала	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Ремесло отделяется от с.х. возникновение городов. Борьба городов сеньорами. Мастерская ремесленника. цехи.	Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет,	Фронтальный опрос	
14			Горожане и их образ жизни	Урок-исследования	. Умение характеризовать условия и образ жизни	строить логическое рассуждение, делать выводы	освоение гуманистических традиций и	Городские бедняки и богачи. Как жили горожане	Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет.	Исторический диктант	

				ание	горожан		ценностей общества, уважение прав и свобод человека				
Католическая церковь в 11-13 вв (2 ч)											
15			Могущество папской власти	Изучение нового материала	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей	Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	
16			Крестовые походы	Изучение нового материала	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	Учебник, ресурсы Интернет, тетрадь	Исторический диктант	
Образование централизованных государств в Западной Европе (9 ч)											
17			Как произошло объединение Франции	Изучение нового материала	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других	Централизованное государство, Генеральные штаты	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	

				а			народов, толерантность.				
18			Что англичане считают началом свобод	Урок-практикум	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу	строить логическое рассуждение	уважение прав и свобод человека	Норманнское завоевание, Генрих 2 и его реформы. Великая хартия вольностей	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет	Исторический диктант	
19			Столетняя война	Урок-исследование	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	владение устной монологической контекстной речью	уважение к культуре других народов, толерантность	Причины и повод к войне. Ход войны. Народная героиня ж.Дарк	Учебник, ресурсы Интернет, тетрадь	Фронтальный опрос	
20			Крестьянские восстания во Франции и Англии	Изучение нового	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	анализировать и обобщать факты	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Жакерия во Франции. Восстание Уота Тайлера	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,	Фронтальный опрос	
21			Усиление	Изучение	умение работать с	смысловое чтение	освоение гуманистиче	Завершение объединения	Учебник, тетрадь,	Устный опрос	

			королевской власти в конце 15 в. Во Франции и Англии	ие нового материала	разными источниками информации		ских традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Франции. Война Алой и Белой роз	иллюстрации к теме, ресурсы Интернет.		
22			Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове	Изучение нового материала	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме карта, ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	
23			Германия и Италия в 12-15 вв.	Изучение нового материала	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	. представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Усиление власти князей в Германии и Италии. Расцвет итальянских городов	Учебник, тетрадь, , карта, иллюстрации к теме, , ресурсы Интернет,.	Исторический диктант	
24			Гуситское движение в Чехии	Урок-практикум	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	Чехия в 14 в. Жизнь и смерть Яна Гуса.гуситское движение	Учебник, тетрадь, карта ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	

25			Завоевания турками – османам и Балканского полуострова	Урок-исследования	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уважение прав и свобода человека	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Гибель Византии	Учебник, тетрадь, карты, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет.	Исторический диктант	
Культура раннего Возрождения в Италии (3 ч)											
26			Образование, литература и искусство	Изучение нового материала	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	владение устной монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения	Университеты, рационализм, мистика, схоластика	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме карта ресурсы Интернет,	Фронтальный опрос	
27			Культура Раннего Возрождения в Италии.	Изучения нового	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности и эстетического	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме карта, ресурсы Интернет,	Фронтальный опрос	

							характера.				
28			Научные открытия и изобретения	Изучение нового материала	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	формирование целостного мировоззрения	Развитие практических знаний. Новое в металлургии. Развитие мореплавания.	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,	Исторический диктант	
Восток и Америка в средние века (6 ч)											
29			Индия в средние века	Урок-исследование	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	. представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Особенности политического и экономического развития Индии, достижения индийской культуры	Учебник, тетрадь, , иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	
30			Китай в средние века	Урок-исследование	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	. представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Китай в 4-8 вв., борьба Китая с завоевателями, государственное устройство	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос	
31			Азия: империя Чингисхана и держава Тимура	Изучение нового материала	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами,	формулировать и обосновывать выводы	формирование осознанного, уважительного и	Объединение монголов, завоевания Чингисхана, распад Монгольской	Учебник, тетрадь, карта ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	

				риала	людьми разных культур		доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	державы			
32			Доколумбова Америка	Изучение нового	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	Основные занятия народов Америки, организация государств	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет,.	тестирование	

33			Обобщающий урок по теме «Расцвет средневековья»	Урок обобщения и повторения		умение оценивать правильность выполнения учебной задачи			Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос	
34			Итоговый урок по истории средних веков	Урок итогового контроля		умение оценивать правильность выполнения учебной задачи			Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
35			Введение. Что изучает история Отечества	Изучение нового	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности и как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	История России-часть всемирной истории, история края-часть истории России	Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет	Устный опрос	
Восточные славяне (2 ч)											
36			Восточные славяне	Изучение нового	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
37			Соседи восточных славян	Изучение нового	Уметь правильно читать несложные	Умение представлять результаты своей деятельности в	понимание культурного многообразия мира,	Хазарский каганат, колонизация, Волжская	Учебник, тетрадь, картины и таблицы	Фронтальный опрос, тестирование	

				ого	карты и картосхемы с опорой на их легенду	формах сообщения	уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Булгария, Византия, Царьград	по теме, ресурсы Интернет	ние	
Русь в I половине 12 в (8 ч)											
38			Формирование древнерусского государства	Изучение нового	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание своей идентичности и как гражданина страны, члена семьи	Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	
39-40			Первые киевские князья	Изучение нового	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности и как гражданина страны, члена семьи	уроки, погосты	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Исторический диктант	

41-42			Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Изучение нового	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности и как гражданина страны, члена семьи	усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
43			Культура Древней Руси IX – XII вв.	Изучение нового	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Исторический диктант	
44			Быт и нравы Древней Руси	Изучение нового	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	способность решать творческие задачи	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница, слобода	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	
45			повторение	Урок повторения пройденного	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов,	составлять тезисы	осознание своей идентичности и как гражданина страны, члена семьи		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Исторический диктант	

					явлений и событий						
Русь во 2 половине 12-13 вв. (8 ч)											
46			Начало раздробления Древнерусского государства	Изучение нового	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение определять понятия, устанавливать аналогии	осознание своей идентичности и как гражданина страны, члена семьи	Любечский съезд, рать, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
47-48			Главные политические центры на Руси	Изучение нового	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов	вече, посадник, тысяцкий, владыко, архимандрит	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Исторический диктант	
49			Монголо – татарское Нашествие на Русь	Изучение нового	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	устанавливать причинно-следственные связи	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	монгольские племена, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город»	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	
50			Борьба Руси с западными завоевателями	Изучение нового	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение использовать речевые средства	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	крестовый поход, Орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
51			Русь и	Изучение	способность	Умение	воспитание	Золотая Орда,	Учебник,	Тестирование	

			Золотая Орда в 13 в.	чение нового	применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	логического рассуждения, умозаключения	чувства ответственности и долга перед Родиной;	ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай, баскаки, ордые владычество, выход, резиденция	тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	ание и взаимоконтроль	
52			Культура русских земель в XII - XIII вв	Изучение нового	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности и эстетического характера	лечьцы, поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
53			Повторение	Урок повторения и обобщения	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	работать индивидуально и в группе:	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
Образование единого русского государства (8 ч)											
54			Предпосылки	Изучение	умение характеризовать	умение соотносить свои	усвоение гуманистиче	вотчинное землевладение,	Учебник, тетрадь,	Тестирование и	

			объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	ие нового	ать место, участников, результаты важнейших исторических событий	действия с планируемыми результатами	ских, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	удельные княжества, хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита	картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	взаимоконтроль	
55-56			Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	Изучение нового	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование целостного мировоззрения. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтамыш	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
57-58			Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	Изучение нового	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Иван III, Марфа Борецкая, Казимир Ягайлович, Ахмат, «Стояние на реке Угре», Василий III	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	

59			Московское государство в конце 15-начале 16 вв.	Изучение нового	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	Умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность	Едигей, Василий 1, усобица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур *Тимурлан)Витивт	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
60			Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв	Изучение нового	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	Монастыри, соборы, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	
61			Повторение: образование единого русского государства	Урок повторения и обобщения	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
Московское государство (7 ч)											
62			Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	Изучение нового	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей этнической принадлежности знание истории	московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе»	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	

					личности						
63-64			Внешняя политика Ивана IV.	Изучение нового	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война,	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
65			Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина	Изучение нового	Уметь работать с историческими источниками	анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	
66			Русская культура и быт 16 века	Изучение нового	Умение составлять сравнительную таблицу	представить результаты в виде таблицы	формирование целостного мировоззрения. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	культурное возрождение, культурные контакты, книгопечатание, Иван Федоров. зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
67-			Итогово	Уро	Знать	Формулировать и	усвоение		Учебник,	Фронталь	

68			е повторе ние	к итог овог о повт орен ия	исторические термины и даты	обосновывать выводы	гуманистиче ских, демократиче ских и традиционн ых ценностей многонацио нального российского общества		тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	ный опрос, тестирова ние	
----	--	--	---------------------	--	-----------------------------------	------------------------	---	--	---	-----------------------------------	--