Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Пичугинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на Педагогическом Совете  МКОУ «Пичугинская ООШ»  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. | СОГЛАСОВАНО:  Советом образовательного учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ  «Пичугинская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Шадрина «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(проект)**

**(уровень основного общего образования)**

Разработчики:

Степанова А.В, заместитель директора по ВР

Снигирева Г.В., педагог-психолог

Бывальцева Т.Н., социальный педагог

с.Пичугино, 2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания основного общего образования МКОУ «Пичугинская ООШ» (далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа составлена на основе Примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа разработана в соответствии:

**- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* Национальный проект «Образование».
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

**- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
* Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.
* Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 30 декабря 2020года № 1193 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»

Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Механизмом управления Программы может являться мониторинг целевых индикаторов эффективности реализации модулей рабочей программы воспитания.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули).
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.

*Календарный план воспитательной работы школы.*

Программа реализует все направления воспитательной работы региональной модели воспитания (Таблица 1).

**Таблица 1 Реализация основных направлений воспитательной работы в РПВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Перечень модулей | Направления воспитательной работы в региональной модели воспитания | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | Духовно-нравственное | Правовое | Экологическое | Профориентация | Социальная активность | Здоровьесбере-гающее |
|  | **Инвариантные** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Правовое | + | +  - | + | +  - | + | + | + |
| 3 | Школьный урок | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Курсы внеурочной деятельности | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Самоуправление | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Профориентация | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Работа с родителями | + | + | + | + | + | + | + |
|  | **Вариативные** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Детские общественные объединения | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Экскурсии, экспедиции, походы | + | + | + | + | + | +  - | + |
| 11 | Школьные медиа | + | + | + | + | + | +  - | + |
| 12 | Организация предметно-эстетической среды | + | + | + | + | + | + | + |

**1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Пичугинская ООШ» представляет собой базовую школу и филиал Барашковская НОШ.

В действующем здании школа функционирует с 1975 года. В селе работает два крупных предприятия: ООО"Снежный город" и ТОО"Пичугино".Они обеспечивают рабочими местами жителей села, многие из которых являются родителями наших учащихся. Руководители предприятий при необходимости оказывают помощь школе. Около 90% школьников из малообеспеченных и многодетных семей. Все они охвачены бесплатным горячим питанием. Около 15 % обучающихся подвозят из села Барашково, которое расположено в 7 километрах от Пичугино. В связи с этим есть некоторые неудобства, но они решаются.

Процесс воспитания в МКОУ «Пичугинская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание и укрепление школьных традиций. Основными традициями воспитания в МКОУ "Пичугинская ООШ" являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; в последние годы возрастает роль родителей в подготовке и участии в таких мероприятиях.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для выбора модулей рабочей программы воспитания и конкретизации задач проведем проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы в образовательной организации с учетом региональной модели воспитания Курганской области (таблица 2,3).

***Таблица 2 Анализ* проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Создание условий для личностного развития обучающихся** | | | | |
| **Проблема или положительная практика** | Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды | Низкий уровень социальной активности обучающихся, разновозрастный ученический коллектив.  Сложиласьопределеннаясистемаключевыхобщешкольныхвоспитательныхмероприятий. | Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся | Необходимо максимально реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.  Необходимо постоянно повышать уровень компетентности классных руководителей | Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков |
| **Задача** | Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду | Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся | Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся | Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы, повышать уровень компетентности классных руководителей через курсовую подготовку, посещение семинаров, вебинаров,участия в ШМО и РМО классных руководителей. | Организовывать профориентационную работу с обучающимися на всех ступенях обучения; |
| **Модули** | - Школьный урок  -Внеурочная деятельность  -Предметно-эстетическая среда | -Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе  - Детскиеобщественныеобъединения  - Самоуправление | - Работа с родителями  -Правовое воспитание | - Классное руководство | - Профориентация |
| **Ожидаемыерезультаты** | - реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности;  - развитая предметно – эстетическая среда в школе. | - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;  - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;  - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся. | - реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы  - классные коллективы вовлечены в жизнь школы | - организована профориентационная работа на всех ступенях обучения;  - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики. |

***Таблица 3 SWOT-анализ сильных и слабых сторон воспитательной работы в ОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п-п | Слабые стороны | Сильные стороны |
| 1 | Недостаточно реализованы воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,организации,проведения и анализа в школьном сообществе | Есть опыт проведения ключевых общешкольных мероприятий:  Вне ОО: Общешкольный легкоатлетический кросс, посвященный памяти погибшего в Чечне односельчанина и выпускника школы Э.Будаева.  Акции "Сердечко для мамочки","Георгиевская ленточка","Безопасная дорога - детям" и другие.  На уровне ОО:  Праздники: «Здравствуй, школа!», "Прощание с азбукой", Выпускные вечера, Новый год и другие.  Декада Героев Отечества; Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; Концерты К Дню учителя, Дню матери, Дню пожилых людей и другие. |
| 2 | Недостаточно реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни школы | Существует система работы классных руководителей: тематические классные часы по направлениям воспитательной работы; праздники (День именинника, День матери, классные экскурсии, поездки в театры и кинотеатры.  Регулярно проводятся родительские собрания, всеобучи, консультации. |
| 3 | Недостаточно реализованы воспитательные возможности школьных программ внеурочной деятельности | Существует система работы внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности (детские творческие объединения):  Общеинтеллектуальные:, «Шахматы»;"Занимательная грамматика", "Физика мыльного пузыря" , " За страницами учебника химия"  Физкультурно-оздоровительные (спортивно- оздоровительные): школьный спортивный клуб «Олимп», «Волейбол», «Баскетбол»;  Социальные «Школа волонтеров» |
| 4 | Недостаточно использованы в воспитании обучающихся возможности школьного урока, применение на уроках интерактивных форм проведения занятий | Педагоги применяют при проведении уроков интерактивные формы и методы обучения, применяют инновационные технологии. Рассматривают на заседаниях МО вопросы воспитания средствами учебных предметов. |
| 5 | Недостаточно уделяется внимание инициированию и поддержке ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ | Существует система ученического самоуправления: школьная республика «Орион», а также действует общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников. |
| 6 | Недостаточный уровень поддержки деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций | Существует система работы детских общественных объединений и организаций: объединение «Пичугинские пешеходы» (по профилактике безопасности дорожного движения); волонтерский отряд «#спасеммир» |
| 7 | Недостаточно использован воспитательный потенциал организации для школьников экскурсий, походов | Существует опыт организации экскурсий, поездок, посещения учреждений культуры областного центра г.Кургана, районного центра р.п. Варгаши. |
| 8 | Недостаточно использован воспитательный потенциал организации профориентационной работы со школьниками | Существует опыт реализации ранней профориентации: профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование, курс "Найди свой путь", профессиональные пробы, выступление агитбригад с презентацией различных профессий, День самоуправления ( выпускники пробуют себя в роли учителя, завуча, директора школы). |
| 9 | Недостаточно использован воспитательный потенциал организации работы школьных электронных медиа | Существует опыт организации школьных интернет -групп в социальных сетях:…. |
| 10 | Недостаточно использованы воспитательные возможности развития предметно-эстетической среды школы | Существует система работы по благоустройству, озеленению пришкольной территории, классных кабинетов, размещению сменных стендов, ….. |
| 11 | Недостаточно использованы воспитательные возможности организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей | Существует опыт взаимодействия с родительской общественностью: два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, один раз в четверть -классные, по отдельному плану проводится родительский всеобуч для родителей учащихся с 1 по 9 класс, а также консультации для родителей педагогом-психологом и социальным педагогом; создан родительский клуб "Пичужка". |
| 12 | Недостаточный уровень организации правового воспитания обучающихся | Существует опытреализации программ (комплекса мер) правовой направленности по профилактике противоправного поведения, профилактика проявлений терроризма и экстремизма, профилактика употребления ПАВ, профилактике суицидального поведения – программа «Ради чего стоит жить», комплекс мер по пропаганде БДД.  Половое воспитание, антикоррупционное воспитание – через тематические классные часы |

На основе результата анализа состояния воспитательной работы, формулируем **задачи**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, применение педагогами школы инновационных технологий;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
12. организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Перечень задач позволяет выбрать количество и название модулей: инвариантные («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Правовой») и вариативные («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*(Модули описываются по алгоритму:*

* 1. *Название модуля*
  2. *Задача модуля*
  3. Описание ключевого слова модуля
  4. Содержание, формы, виды работы
  5. Организационно-методические мероприятия
  6. Целевые индикаторы эффективности реализации)

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Задача *- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Бессмертный полк»,"Радуга");
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа, я -спортивная семья», «Дороги победы», "Веретейка"-фестиваль народного творчества);
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», посвященные Дню космонавтики, Дню семьи, любви и верности, Дню флага России)

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами ,в которых участвуют все классы школы (Новый год, Осенний бал, Вечера, посвященные 23 февраля, 8 марта, Линейка 1 сентября, Последний звонок, Выпускные вечера для выпускников);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей ( « Посвящение в пятиклассники», вступление в члены РДШ,);
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Традиционные общешкольные линейки).

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в республиканские органы самоуправления (министерства), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведенияобучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Организационно – методические мероприятия**

Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Организация работы методических объединений классных руководителей,

ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| -созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий | Не менее 40-50% |
| Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК | Не менее70- 80% |
| Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных | Не менее 80% |
| Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | Не менее 40% |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Задача *- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.***

Осуществляя работу с классом, классный руководительорганизует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданияблагоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальнаяработа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведенияобучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.

Совещания, методические объединения для классных руководителей

Открытые воспитательные мероприятия.

ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| -реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы | степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 100% охвачены все направления программы воспитания |
| степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса | Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса вцелом |
| степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся | не менее 30% мероприятий (в т.ч. с применением дистанционных технологий - через группы в соцсетях) |
| уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина) | Уровень воспитанности обучающихся:  -75% -высокий  - более 50% -достаточный  -25% -средний |

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

**Задача - вовлекать школьников в *кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности*, реализовывать их воспитательные возможности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Общеинтеллектуальное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Шахматы», "Занимательная грамматика", "Физика мыльного пузыря" , " За страницами учебника химия")

***Духовно-нравственное направление*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (курс "Зауралье мое", вокальные объединения "Сударушка", "Маков цвет").

***Спортивно-оздоровительное направление.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (школьный спортивный клуб «Олимп», спортивные объединения «Волейбол», «Баскетбол»).

***Социальное направление.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся социальной активности, навыков конструктивного мышления, формирование умений работать в команде, создавать и реализовывать социально-значимые проекты, «Школа волонтеров).

**Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, классных руководителей и руководителей курсов, школьных детских объединений.

ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности | охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС | 100% |
| доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность | 100% |
| Доля обучающихся –участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) | не менее 30% |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

**Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.**

Школьный урок – основная форма организации обучения школьников, решающая образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников по реализации воспитательного потенциала урока.

ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| Реализован воспитательный потенциал урока | Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК) | 100% |
| Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода | 100% |
| Интерес обучающихся к предмету | Не менее 80% |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

**Задача - *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие формы:

***На уровне школы:***

* через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего актив старших классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детских коллективов и классных руководителей.
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ( редколлегия,физорги, трудовой и учебный сектор и т.д.)

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»

Обучение актива школы и класса

Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»

Анкетирование обучающихся ,педагогов, родителей.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;  - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве | Доля обучающихся 5-9 классов, включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики) | не менее 30% |
| Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных органами ученического самоуправления | Не менее 50% |
| Количество инициатив, выдвинутых органами школьного ученического самоуправления | Не менее 3 в четверть |
| Количество (процент) опрошенных членов коллектива, удовлетворенных работой органа ученического самоуправления. | Не менее 80% |
| Доля обучающихся, участвующих в выборах президента | Около 100% |
| Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса | 100% |

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Задача *- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МКОУ «Пичугинская ООШ» действуют объединения РДШ и школьная республика "Орион". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе , обществу в целом;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувства причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов волонтерского отряда "#спасеммир" в волонтерских акциях, направленных как на благо конкретных людей, так и социального окружения в целом;
* участие членов отряда ЮИД "Пичугинские пешеходы"в пропаганде соблюдения правил дорожного движения среди детей и подростков;

**Организационно – методические мероприятия**

Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».

Корпоративный университет РДШ.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьные волонтерские отряды «#спасеммир», «Волонтеры Победы» | Более 50% |
| Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами | Не менее четырех в год |
| Охват разновозрастных классных коллективов просветительской деятельностью отряда ЮИД «Пичугинские пешеходы» | Около 80% |

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

**Задача *-* организовывать для школьников*экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников в библиотеку, в музей, на предприятия, на природу;
* литературные, исторические экскурсии. организуемые педагогами и родителями в пределах района для углубленного изучения этнографических, исторических, литературных событий;
* сезонные экскурсии на природу;
* профориентационные экскурсии;
* **Организационно – методические мероприятия**

Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Экскурсии, походы».

Инструктирование участников экскурсий, походов.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экскурсии, походы»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| Реализован воспитательный потенциал экскурсий, походов | Доля обучающихся, охваченных школьными однодневными выходами на природу с активным времяпрепровождением (День здоровья) | Около 100% |
| Количество организуемых коллективных поездок, экскурсий, туров выходного дня | Не менее одного в год |
| Уровень удовлетворенности участников данных мероприятий | Около 100% |

**3.8. Модуль «Профориентация»**

**Задача - организовывать профориентационную работу со школьниками.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты,дискуссии;
* реализацию курса по выбору "Найди свой путь", включенного в основную образовательную программу школы;
* изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов через интернет: просмотр онлайн- уроков"Проектория", онлайн -уроков финансовой грамотности;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
* участие в различных профпробах, конкурсах и мероприятиях профориентационнной направленности;

**Организационно – методические мероприятия**

Курсы и семинары по вопросам ранней профориентации.

ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - выстроена система профориентационной работы  - выпускниками школы сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения. | охват профориентационной работой обучающихся | 100% |
| Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе | Не менее 80% |

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

**Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации ……. **Организационно – методические мероприятия**

Семинары, практикумы для педагогов и обучающихся по реализации модуля «Школьные медиа».

Инструктирование участников экскурсий, походов.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - организована работа школьных медиа,  - реализован воспитательный потенциал школьных медиа | Организована работа школьного медиацентра | Организована |
| Доля обучающихся, вовлеченных в работу всех школьных медиа | Не менее 20% |
| Соблюдается периодичность (цикличность) выхода информационных продуктов (информационной деятельности) | Соблюдается |
| Охват информационными продуктами школьных медиа (в том числе через соцсети) | Обучающиеся, родители, педагоги -около 100% |

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Задача - развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

**Организационно – методические мероприятия**

КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».

Награждение по результатам выполненной работы

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - развитая предметно – эстетическая среда в школе. | Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях | Имеются |
| Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы | Около 100% |

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

**Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***На групповом уровне:***

* Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; Совет профилактики;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»

Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»

Анкетирование родителей по вопросам ВР

ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (в том числе дистанционно), занятия родительского всеобуча | Не менее 80% |
| Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе | Не менее 50% |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися | Более 80% |
| Доля семей, состоящих на всех видах учета | Не более 3% |

**3.12. Модуль «Правовое воспитание»**

**Задача *–организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.***

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Правовое воспитание включает в себя следующие направления воспитательной работы и реализуется через определенные виды и формы деятельности:

***Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения***, реализуется через:

* циклы правовых мероприятий, направленные на формирование законопослушного поведения школьников (Неделя (декада) правовых знаний; правовые беседы, интеллектуальные игры, викторины, турниры);
* мониторинг вовлеченности обучающихся в криминальные движения;
* взаимодействие с органами системы профилактики Варгашинского района;
* привлечение к профилактической работе сотрудников правоохранительной сферы: …..
* участие в региональном социально-просветительском проекте «Уроки с прокурором» …
* просветительскую деятельность клуба Молодого избирателя (лекторские группы, конкурсы рисунков, стихов, деловые игры);
* родительские собрания: …..

***Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств***, через:

* социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
* санитарно-просветительскую деятельность (лекции, беседы, видеофильмы) наркологической службы ГБУ «ВаргашинскаяЦРБ»…..
* деятельность школьного объединения по профилактике употребления ПАВ «Альтера» …
* участие в антинаркотических мероприятиях клуба «Нарко-стоп» ц-к «Современник» …..
* всеобучи для родителей на тему здоровьесбережения.

***Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних***, через:

* мониторинг психофизического состояния обучающихся ……
* коррекционно-профилактическую работу с детьми, выявленными в результате диагностик;
* работу школьной социально-психологической службы;
* реализацию программы «Ради чего стоит жить»;
* Недели психологического комфорта, Декады психологического здоровья;
* родительские собрания …..

***Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде***, через:

* анкетирование обучающихся на предмет выявления экстремистских наклонностей, агрессивности …….
* Декаду профилактики терроризма;
* Неделю толерантности
* инструктажи по правилам безопасного поведения (действия при террористических актах).

***Половое воспитание школьников***, через

* тематические классные часы, беседы, уроки нравственности;
* привлечение медицинских работников к беседам, консультациям школьников.

***Антикоррупционное воспитание обучающихся***, через:

* тематические классные часы;
* ролевые игры, конкурсы рисунков, плакатов.

**Организационно – методические мероприятия**

Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание»

Тестирование, анкетирование

Организация работы методических объединений классных руководителей.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
| организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;  - снижение противоправных действий со стороны обучающихся. | Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 100% |
| Доля обучающихся, совершивших правонарушение | Менее 1 % |
| Доля семей, состоящих на контроле как СОП | Менее 1 % |

**Этот вариант описания правового модуля – ВСОШ №1**

**Есть еще варианты, который рекомендовали на курсах – приложен в папку –Правовой модуль – Выбирайте для себя более подходящий**

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников:

- качеством организации правового воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления самоанализа** | **Способ сбора информации для самоанализа** |
| **1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:** | |
| 1.1 Ценностные ориентации ребенка | Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) |
| 1.2.Степень социализации личности | Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н.Степанову) |
| 1.3. Степень развития коллектива |  |
| 1.3.1Отношения между обучающимися | Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман ) |
| 1.3.2 Уровень развития самоуправления | Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова) |
| **2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*** | |
| 2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) |
| 2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | - Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев)  - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов |
| 2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов) |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.