**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образованияи включает в себя следующие разделы.

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) дополнены специальными принципами, ориентированными на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа**включать в себя:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗпри освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Формы и методы дигностической работы: изучение документации (журнал, рабочие тетради, продукты творческой деятельности, карта развития ребенка, заключения специалистов), беседа, наблюдение, тестирование, мониторинг динамики развития.

В таблице 12 представлен план диагностической работы.

Таблица 12

Планирование диагностической работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  (направления деятельности) | | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | | Сроки | Ответствен-ные |
| Медицинскаядиагностика | | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.  Составление социально- психологического портрета обучающегося с ОВЗ.  Выявление спектра логопедических проблем. | | сентябрь | Классный руководитель  медицинский работник, психолог, логопед |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | | |
| Проведение первичной диагностики для выявления обучающихся группы «риска» | | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован-ной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в школе | | Наблюдение, логопедическое и психологическое тестирование, мониторинги, беседы.  «Уровень развития обучающегося»;  Анкетирование родителей «Проблемы ребенка и пути их решения»,  «Составление социальной анкеты семьи с детьми с ОВЗ».  Беседы с педагогами «Особенности развития обучающихся с ОВЗ».  Составление социально- психологического портрета обучающегося с ОВЗ.  Выявление спектра логопедических проблем | сентябрь | Классный руководитель,  психолог, логопед, учителя - предметники. |
| Проанализиро-вать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | | Индивидуальная коррекционная программа, (индивидуальный образовательный маршрут) соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | | Разработка коррекционной программы (индивидуального образовательного маршрута) | октябрь | Учителя, логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Социально–педагогическаядиагностика | | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.  Опросник «Учебная мотивация».  «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.)  Тест «Эмоции» (тест Басса-Дарки).  «Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.И.) | | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель  Учитель-предметник |

**Коррекционно-развивающая работа**включает:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и в малых группах, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, индивидуальные беседы и консультации.

В таблице 13 представлен план коррекционно-развивающей работы.

Таблица 13

Планирование коррекционно-развивающей работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направ­ления) деятель­ности | Планируе­мые ре­зультаты | Виды и формы деятельности, меро­приятия | Сроки (перио­дичность в течение года) | Ответствен-ные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспе-чить педагоги-ческое сопро-вождение детей с ОВЗ | Планы, про­граммы, индивиду-альные маршруты | Разработка индивидуальной программы по предмету;  воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для обучающихся с ОВЗ, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;  Осуществление педагогического мо­ниторинга достижений школьника | Сентябрь (при необходи-мости в теч. года, при по­ступле-нии обучающихся в школу) | Учителя-пред­метники, классный руко­водитель  психолог, логопед, социальный педагог. |
| Обеспе-чить психоло-гическое и логопе-дическое сопро-во­ждение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых пара­метров | 1.Формирование групп для коррекционной работы (по результатам диагностики)  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных заня­тий.  «Формирование произвольной регу­ляции деятельности» (работа над собственным телом, осуществление самоконтроля, регуляция психиче­ских функций, формирование коммуникативных навыков).  «Формирование пространственно-временных представлений»  (анализ взаиморасположения объек­тов во внешнем пространстве, фор­мирование числовых, временных представлений),  «Развитие познавательных процес­сов» (зрительный анализ, проблемы мыслительной деятельности).  «Развитие мелкой моторики рук»,  «Развитие логического мышления»  «Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Коррекция дефектов произношения».  «Формирование навыков звукобук­венного анализа. Работа над слого­вым анализом и синтезом»  4. Отслеживание динамики развития ребенка | сентябрь  сентябрь  в теч. года | психолог  Учителя,  логопед, социальный педагог |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохране­ния и укрепле­ния здо­ровья обучаю­щихся с ОВЗ | Позитивная динамика развивае­мых пара­метров | Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми с ОВЗ по теме «Психофизическая комфортность образовательного процесса»  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.  «Эффективность здоровьесберегаю­щей деятельности образовательного учреждения» (методика Ю.В. Нау­менко).  Организация и проведение меро­приятий, направленных на сохране­ние, профилактику здоровья и фор­мирование навыков здорового, без­опасного образа жизни.  «Развитие физических качеств» (вы­полнение контрольных нормативов), «Мотивация обучающихся к заняти­ям физической культурой» (анкети­рование).  «Я спокоен …. или способы борьбы со стрессом» (занятия с элементами тренинга).  «Профилактика агрессивного поведения» (классные часы) | В течение года | Мед. работник, психолог, логопед, учителя, классный руко­водитель |

**Консультативная работа** включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Формы и методы работы: консультации специалистов, беседы, малый педсовет, ПМПк, тренинги, родительский лекторий, родительские собрания, проблемная лекция.

В таблице 14 представлен план коррекционно-развивающей работы.

Таблица 14

Планирование консультативной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направле­ния) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (перио­дичность в течение года) | Ответствен-ные |
| Консультиро­вание педаго­гических ра­ботников по вопросам инклюзивно-го образования | Разработка плана консультатив­ной работы с ребенком, ро­дителями, классом, ра­ботниками школы по теме «Особен­ность работы с обучающи­мися с ОВЗ» (рекоменда­ции, приёмы, упражнения и др. материа­лы) | Индивидуальные, групповые, тематические консультации.  «Формирование адекватного представления о потенциаль­ных возможностях обучающихся с ОВЗ» (ПМПк)  «Помощь детям с проблема­ми в развитии» (консульта­ции)  «Развитие толерантных установок с обучающимися с ОВЗ» (малый педсовет) | По отдельному плану-графику | Заместители директора по УВР, ВР, психолог, логопед, мед. работник |
| Консультиро­вание обучающихся по выявлен­ным пробле­мам, оказание превентивной помощи | Разработка плана консультатив­ной работы с ребенком по теме «Я и мой мир» (рекоменда­ции, приёмы, упражнения и др. материа­лы) | Индивидуальные, групповые, тематические консультации.  «Профилактика агрессивного поведения» (беседы)  «Уверенность в себе» (тре­нинг).  «Как раскрыть свои способно­сти» (консультации)  «Мир моих профессий» (консультации)  «Как я могу себя проявить» (беседы)  «Как решить проблемы» (тренинг) | По отдельному плану-графику | Психолог, логопед,  Заместители директора по УВР, ВР, учи­теля |
| Консультиро­вание роди­телей по во­просам ин­клюзивного образования, выбора стра­тегии воспитания, психолого-физиологичес­ким особенностям детей | Разработка плана консультатив­ной работы с родителями по теме «Как понять и по­мочь своему ребенку»  (рекоменда­ции, приёмы, упражнения и др. материа­лы). | Индивидуальные, групповые, тематические консультации.  «Чему и как могут научить родители ребенка дома» (консультации),  «Как раскрыть возможности особенного ребенка» (консультации),  «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» (лекторий)  «Реабилитационная компе­тентность родителей» (проблемная лекция)  «Роль отца в семье с ребен­ком с ОВЗ» (родительский лекторий) | По отдельному плану-графику | Психолог, логопед, учителя, социальный педагог,  Заместители директора по УВР, ВР |

**Информационно-просветительская работа** включает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В таблице 15 представлен план коррекционно-развивающей работы.

Таблица 15

Планирование информационно-просветительской работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельно­сти, мероприятия | Сроки (перио­дичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представи­телей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопро­сам | Организация работы семи­наров, тренин­гов, консультаций, родительских собраний, проблемных лекций по во­просам инклю­зивного об­разования | Информационные мероприятия Организация работы семинаров, тренин­гов, консультаций, роди­тельских собраний, проблемных лекций по во­просам инклюзивного об­разования по темам:  «Реализация нового Закона об образовании: векторы об­разовательного законода­тельства»  (проблемная лекция)  «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми» (тематическая консультация),  «Инновационные техноло­гии формирования культур­ного здорового и безопасно­го образа жизни (практикум)  «Психолого-педагогиче­ские,  физиологические и возрастные особенности обучающихся, педаго­гическая и психологическая помощь родителям в реше­нии трудностей в обучении и воспитании» (консульта­ции),  «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» (родитель­ское собрание)  «Значимость взаимодей­ствия семьи и школы» (заочный родительский лекторий).  Оформление информаци­онного стенда для родителей «Трудные вопросы обучения и воспи­тания»  Размещение актуальной ин­формации на сайте | По отдельно­му плану-графику | Заместители директора по УВР, ВР, психолог, логопед, социальный педагог, учителя,  другие организации |
| Психолого-пе­дагогическое просвещение педагогиче­ских работни­ков по вопро­сам развития, обучения и воспитания данной катего­рии детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия.  Консультации  «Инновационные подходы к взаимодействию специали­стов, работающих с детьми с ОВЗ»  (совещание учителей),  «Реализация системно-дея­тельного подхода в работе с родителями» (семинар),  «Социализация обучающих­ся с ограниченными возможностями здоровья» (МО кл. руководителей) | По отдельно­му плану-графику | Заместители директора по УВР, ВР, психолог, логопед, социальный педагог,  другие организации |

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗв школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗмедицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗосуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗосуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется психологическая служба школы.

Цель работы: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПС входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, руководит работой Психологической службы заместитель директора по УВР. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развитияи т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗосуществляется педагогами и специалистами и сопровождается поддержкой тьютора.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, их согласованные действия описаны в таблицах с 12 по 16 (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Таблица 16

Участники сопровождения, их функции и формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники сопровождения.  Функции | Формы работы | Сроки проведе-ния |
| Заместители директора  по УВР и ВР  **Функции:**  Аналитическая  Контролирующая  Координирующая  Организаторская  Диагностическая  Прогностическая  Просветительская | 1. Оказание методической помощи педагогу в организации педагогической работы  2. Координация деятельности специалистов ОУ  3. Организация учебно - воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ  4. Сбор и обработка аналитической информации  5. Подготовка отчетности  6. Сотрудничество с родительской общественностью | В течение года |
| Учитель  **Функции:**  Аналитическая  Контролирующая  Координирующая  Организаторская  Диагностическая  Прогностическая  Исполнительская  Просветительская | 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий  2. Соблюдение рекомендаций специалистов при организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ  3. На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого обучающегося с особенностями в развитии, составление индивидуальной программы развития и обучения. Обеспечение обучения и развития обучающихся данной категории в своем персональном темпе в зависимости от особенностей отставания. Проведение мониторинговых мероприятий  4. Создание комфортной атмосферы на уроке  5. Организация индивидуальных и групповых занятий  6. Разработка индивидуального вспомогательного материала, помогающего во время уроков, подготовки домашних заданий (памятки, шаблоны, рекомендации, планы работ, алгоритм действий).  7. Сотрудничество с родительской общественностью | В течение года |
| Педагог-психолог  **Функции**  Диагностическая  Прогностическая  Организаторская  Коррекционная  Консультативная  Просветительская | Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.  Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми.  Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.  Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.  Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.  6. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение уровня тревожности, повышения самооценки.  7. Сотрудничество с родительской общественностью  Используемые методики:  Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.), (определение уровня самооценки).  Шкала личной тревожности (А.М. Прихожан),(самооценочная, межличностная, общая школьная тревожность).  Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной), (формы агрессивного поведения).  Методика «Учебной мотивации» (определение уровня мотивации).  Анкета «Мои интересы» (определение ведущих интересов обучающихся).  Анкета «Образ будущего» (временная перспектива).  Социометрия Дж. Марино (оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам».  Цветные прогрессивные матрицы Равена (общие способности: невербальный интеллект).  Методика «Исключения лишнего». Методика «Простые аналогии».  Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга)  Методика «10 слов» А.Р. Лурия (особенности памяти).  Тест «Стиль воспитания»  Теоретическая модель школьной адаптации.  «Проблемы поведения в школьном возрасте | В течение года |
| Социальный педагог  **Функции**  Диагностическая  Прогностическая  Организаторская  Коррекционная  Контролирующая  Консультативная  Просветительская | 1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка  2. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья  3. Организация работы с обучающимися по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.Реализация программ по профилактике правонарушений и безнадзорности «Внимание! Подросток!»  4. Оказание социальной поддержки во взаимоотношениях в семье и со сверстниками  5. Сотрудничество с родительской общественностью  (индивидуальное консультирование) | В течение года |
| Классный руководитель  **Функции**  Исполнительская  Аналитическая  Организаторская  Диагностическая  Коррекционная  Прогностическая  Просветительская | 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий  2. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ  3. Планирование и организация воспитательного процесса, направленного на коррекцию каждого учащегося. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).  4. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).  5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка  6. Уровень воспитанности обучающихся с ОВЗ  7. Режим дня. Уровень навыков бытовой деятельности.  8. Сотрудничество с родительской общественностью (беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей, индивидуальное консультирование)  9. Профессиональное определение каждого ребенка. Планирование работы классного руководителя в данном направлении.  10. Заполнение индивидуальной карты развития ребенка | В течение года |
| Родители  **Функции**  Организаторская  Исполнительская  Прогностическая | 1. Обеспечение здоровьесберегающих условий.  2. Обеспечение посещения индивидуальных и групповых занятий с педагогом, социальным педагогом, логопедом.  2. Создание благоприятной атмосферы и оказание помощи ребенку при подготовке домашних заданий.  3. Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий.  4. Оказание помощи в профессиональном определение ребенка. | В течение года |
| Медицинский персонал  **Функции**  **Д**иагностическая  Прогностическая  Контролирующая  Аналитическая  Консультативная  Просветительская | 1.Диагностика состояния здоровья.  2.Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).  3.Контроль физкультурно - оздоровительной работы.  4.Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.  5.Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.  6.Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.  7.Отслеживание детей в период адаптации.  8. Сотрудничество с родительской общественностью | В течение года |

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник).

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗрассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью здоровых учащихся. Используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.