

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пичугинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического  
совета протокол № *8*  
от *25 апреля* 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Пичугинская ООШ»  
О.А.Кормилина  
приказ № *909* от *24* 2022 г.



## Концепция развития МКОУ «Пичугинская ООШ» на 2022-2024 годы

с.Пичугино  
2022г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Концепция развития МКОУ «Пичугинская ООШ» на 2022 - 2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации программы. Результатом реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

## **АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ, ОПИСАНИЕ РИСКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ**

### **Риск: Низкий уровень оснащения школы.**

Школа реализует Федеральные образовательные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Всего в школе имеется: мультимедийный проектор - 2, персональный компьютер - 7, ноутбук – 6, принтер – 4. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии не в полной мере оснащены необходимым лабораторным оборудованием. В школе имеется столовая на 50 посадочных мест, спортивный зал, библиотека. На территории школы расположены спортивные площадки: футбольное поле и беговые дорожки, установлен спортивный уличный комплекс.

Таким образом, школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях

### **Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 132 учащихся, из них 9 человек в филиале «Барашковская НОШ». Осуществляется подвоз 28 обучающихся, что составляет 23 %. В школе имеются дети, обучающиеся по АООП: для



обучающихся с ЗПР -7 человек, для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями - 1 ребенок. Имеется один ребенок-инвалид. 4 ребенка находятся под опекой, 40 детей из многодетных семей. Обучение ведется в одну смену. Всего 78 семей, из них – 52 – неполные, 46 – многодетные. Доля детей из малообеспеченных и многодетных семей составляет 60% ( 78 детей). 57% родителей являются рабочими, служащие составляют 20%, безработные – 23%. Высшее образование имеют 1 % родителей, среднее специальное 15%.

Вывод. Риски учебной неуспешности в школе развиваются из-за большой доли детей из многодетных, малообеспеченных семей, недостаточного внимания со стороны родителей (имеющих низкий уровень образования) к учебной деятельности детей, а также в связи с отсутствием механизмов поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности из-за большой доли детей, находящихся на подвозе.

**Риск: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры. Штат укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования. Высшее образование имеют 12 педагогов (уровень начального и основного образования). Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
1	2	1	2	12
5,5%	11%	5,5%	11%	67%

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2018, 2021 годах в ОО пришли работать 2 молодых специалиста. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

**Возрастной состав педагогов**

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Больше 60 лет
1	2	5	5	5
5,5%	11%	27,5%	27,5%	27,5%



Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего и предпенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров.

В школе работают квалифицированные педагоги. За последние три года 12 педагогов (66,6%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории
1	10	5	2
5,5%	55%	27,5%	11%

Однако по результатам анализа рискованного профиля лишь 59% обучающихся показали высокую мотивацию к обучению, что недостаточно для формирования высокого уровня образовательной среды. А также в школе не созданы должные условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в связи с высокой долей детей, находящихся на подвозе, и недостаточным количеством времени для работы с детьми педагога-психолога (0,25 ставки). Анкетирование выявило, что в школе имеются обучающиеся, подвергающиеся буллингу (6% из 23 респондентов), хотя 100% классных руководителей прошли обучение по программе «Антибуллинговая политика в образовательной организации». Кроме того, лишь 33% обучающихся считают, что профориентационная работа в школе ведется систематически. Проблема в том, что классные руководители уделяют недостаточно внимания этому направлению воспитательной работы.

Вывод: Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образовательной и воспитательной среды в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный и воспитательный процесс. Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.



## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

С учетом результатов анализа «рисковых профилей» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, МКОУ «Пичугинская ООШ» определила следующие цель и задачи развития:

**Цель:** обеспечить достижение уровня образовательных результатов учащихся, соответствующих требованиям ФГОС, через реализацию мер по устранению факторов риска.

### **Задачи:**

1. Обеспечить школу материально-техническими ресурсами для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
2. Создать условия для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Создать психологически комфортную среду.

### **Направления:**

1. Обновление материально-технических ресурсов школы за счет участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 2021.
2. Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
3. Совершенствование профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:
  - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
  - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
  - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
2. На уровне педагогов:
  - обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;

– повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

– создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;

– сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;

– предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;

– сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

– повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

**ИСПОЛНИТЕЛИ:** Администрация школы, педагогический коллектив, родители, обучающиеся.